

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «29» августа 2024 года

«Утверждаю»:
директор МБОУ ВМО
«Майская средняя школа имени А.К.
Панкратова»
Жадецкая Н.И.

Приказ № 61
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный поисковик»

Уровень программы: _____ *стартовый* _____

Срок реализации программы: _____ *1 год (68 ч.)* _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Вид программы: _____ *модифицированная* _____

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Автор-составитель:
Алешина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Майский
2024 г.

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Юный поисковик» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному назначению учебно-познавательной, по форме организации групповой, по времени реализации одногодичной.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Юный поисковик» - модифицированная, поскольку при ее разработке использовались учебно-методические материалы «Формирование образа Родины у младших школьников» (научн. редактор Матюхина М.В., Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2004), программы «Юные музеееды» (автор Е.В.Смирнов, кандидат пед. наук) из сборн. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (Москва: «Просвещение», 2010); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. ЗГ 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г.); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. М 41).

Программа поискового отряда представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) и боевыми действиями на территории Ленинградской, Новгородской, Тверской и др. областей в 1941-1945 гг., воссозданными на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанными с практической поисковой работой.

Ключевой идеей программы является положение о том, что полноценное гражданское и патриотическое воспитание, ощущение себя гражданином собственной страны возможно только при условии бережного сохранения памяти о своих предках, о героических страницах истории своей страны.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания.

Деятельность членов поискового отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся – участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 68 учебных часов, включающих в себя теоретические и практические блоки. Форма обучения – очная. Занятия групповые (группа 10-15 человек), периодичность 2 раза в неделю по 45 минут.

Использованы требования Федеральных законов и Постановлений Правительства РФ, а также других нормативных актов.

Актуальность программы определяется запросом общества на воспитание гражданственности и патриотизма, необходимостью подготовки личностных качеств детей и подростков, способных противостоять негативному влиянию со стороны. Она состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Новизна программы состоит в объединении (комплексе) в рамках программы смежных областей знаний: истории, краеведения, обществознания, литературы. Данная программа позволит обучающимся погрузиться в увлекательный процесс моделирования проекта из интересных, полезных и несомненно важных для общества социальных идей, в составе творческой группы подготовить и реализовать конкретный патриотический, социальный или исследовательский проект от этапа обсуждения идеи до публичной демонстрации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как патриотичность, внимание к истории своей страны, собранность, ответственность, осторожность, уверенность..

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).
4. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
8. Приказ Департамента образования Вологодской области от 10 июля 2017 года № 2396 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Вологодской области».
9. Локальные нормативные акты организации. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Приказ директора № 55 от 19.09. 2018.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный поисковик» относится к социально-педагогической направленности (гуманитарной).

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный поисковик» составлена и реализуется с 2016 года. Адрес реализации программы – ВМР, п.Майский, д.18.

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 11-17 лет.

Группа имеет постоянный состав. Ее численность около 15 человек. Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям детей). Группа может формироваться по возрастному признаку, может быть разновозрастного состава.

Дети могут приниматься в творческое объединение для обучения по программе в середине учебного года на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений и знаний элементарного теоретического материала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный поисковик» рассчитана на один год обучения и предполагает **68 часов** в учебный год. Занятия могут проводиться 1 час 2 раза в неделю.

Реализация программы может быть продолжена в рамках летнего оздоровительного периода по дополнительному плану (программе, проекту) и утверждена руководителем образовательной организации.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Программа выстроена с постепенным усложнением учебного и практического материала с включением элементов народного и современного творчества и дизайна с использованием природного материала.

Основной формой обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- экскурсии, экспедиции (пешие, выездные);
- игры;
- учебно-тренировочные занятия;
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.);

Занятия в рамках *дополнительной общеразвивающей программы «Юный поисковик»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение мастер-классов и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и

моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Способами определения результативности являются разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, походов, экспедиций. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии и экспедиции совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.)

1.2 Цели и задачи программы

Исходя из особенностей социально-педагогической деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-педагогической направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Цели:

1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории и т.д.
2. Выявлять и развивать индивидуальные качества и способности обучающихся.
3. Совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.
4. Максимально обезопасить участие обучающихся в поисковых работах.

Задачи:

1. Развивающая:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

2. Образовательная:

- приобретение новых знаний по истории военного периода страны в ВОв, по краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

3. Воспитательная:

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;
- формирование общей культуры.

В основе *дополнительной общеразвивающей программы «Юный поисковик»* лежит системно-деятельностный подход (регламентирован Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»), который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития ребёнка;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности строится на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития личности;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие *педагогические принципы*: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип коллективности.

1.3. Планируемые результаты с учётом УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

Знать:

- историю и военные традиции своего народа;
- историю поискового движения в России и в Вологодской области;
- историю боевых действий Великой Отечественной войны в местах поисковых работ, в том числе там, где воевали части, сформированные из вологжан;
- технологию и технику безопасности поисковых работ;
- историю своего села, района, области во время Великой Отечественной войны; фамилии, имена, отчества своих предков, воевавших за Родину;
- героев Великой Отечественной войны – уроженцев села, района, области.

Уметь:

- применять на практике знания о порядке и технологии поисковых работ;
- ориентироваться с помощью карты и компаса, соотносить современные карты с военными картами времен Великой Отечественной войны;
- собирать необходимую поисковую информацию всеми возможными способами, в том числе с помощью интернета и архивов;
- обобщать собранную информацию, делиться результатами с другими;
- пользоваться инструментом для поисковых работ;
- обеспечивать комфортный быт в полевых условиях.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, к региону, к стране;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий поискового отряда учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;

- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Юный поисковик» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории и военных традициях своего народа, а также поискового движения в России и в Вологодской области; об истории боевых действий Великой Отечественной войны в местах поисковых работ, в том числе там, где воевали части, сформированные из вологжан; о технологии и технике безопасности поисковых работ; об истории своего села, района, области во время Великой Отечественной войны; о героях Великой Отечественной войны – уроженцах села, района, области.

Ученик научится:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию своей родины, к людям подвига, к членам своей семьи, к школе, к памятникам войны, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт выживания в полевых условиях; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицу), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 11-17 лет, на один год обучения (34 часа) и включает в себя блоки образовательных и практических занятий.

1.4. Содержание программы

Введение

Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации в Вологодской области. Исторический

период, охватываемый работой поисковых объединений. Задание: «Почему я вступил(а) в поисковый отряд».

Топографическая подготовка.

История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т.д.). Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.

Технология поисковой работы

Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ. Характеристика событий по архивным материалам. Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших. Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам. Поисковая разведка. Документальное оформление полученной информации. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков. Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

Техника безопасности

Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Анатомия человека. Строение скелета.

Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Личная гигиена в полевых условиях

Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение. Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.

Медико-санитарная подготовка

Практические занятия. Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.

Взрывоопасные предметы и их классификация

Выездное практическое занятие. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ. ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП. Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый металлоискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов. Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2).

Туристическая подготовка

Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака). Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и

групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения.
Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях. Деловая игра: «Рюкзак поисковика».
Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.
Подготовка к весенней «Вахте Памяти». Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров.
Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

**Календарно-тематическое планирование на 2022/2023 учебный год по
общеразвивающей программе дополнительного образования «Юный
поисковик»**

Тематика занятий	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
ТЕМА I. Введение.			2	
Поисковые работы и их цель. История поискового движения в России и в Вологодской области.	2		2	Творческий проект
ТЕМА II. Топографическая подготовка.			6	
Карты, масштаб, содержание карт. Топографические знаки		2	2	Зачет по теме
Общая и специальная картография. Военная топография.	2		2	Зачет по теме
Ориентирование на местности с картой и без карты. Компас.		2	2	Зачет по теме
ТЕМА III. Технология поисковой работы.			18	
Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ. Характеристика событий по архивным материалам.	2		2	Зачет по теме
Понятие о классической и военной археологии.	2		2	Зачет по теме
Прикладная военная археология. Система поисковых работ и исследований.	2		2	Зачет по теме
Методика поисковых работ. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах.		2	2	Зачет по теме
Установление личности найденных бойцов, розыск родственников.	2		2	Зачет по теме
Архивное дело. Архивы гражданские, военные, ведомственные. Привязка архивных материалов к географическим объектам.		2	2	Зачет по теме
Поисковая разведка и документация.		2	2	Зачет по теме

Классификация воинских захоронений. Основания для эксгумации.				
Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков, захоронение и перезахоронение останков.	2		2	Зачет по теме
Личные вещи, обмундирование и снаряжение.		2	2	Зачет по теме
ТЕМА IV. Техника безопасности.			4	
Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере. Правила использования инструментов и транспортных средств.	2		2	Зачет по теме
Специальная техника безопасности. Обращение с взрывоопасными предметами. Правила поведения в поисковой экспедиции при эксгумации в зоне бывших боевых действий.	2		2	Зачет по теме
ТЕМА V. Анатомия человека. Строение скелета.			4	
Скелет человека и его строение. Конечности, грудной и тазовый отделы. Череп и его строение	2		2	Зачет по теме
Различение костных останков по видовой принадлежности, по расовым признакам, по полу, по возрасту. Особенности сохранения костных останков в различных почвах, особенности работы с ними.		2	2	Зачет по теме
ТЕМА VI. Личная гигиена в полевых условиях.			4	
Общие правила личной гигиены в полевых условиях. Личная гигиена во время поисковых работ и эксгумации.	2		2	Творческий проект
Общие правила хранения и использования продуктов, питания в полевых условиях. Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.	2		2	Творческий проект
ТЕМА VII. Медико-санитарная подготовка.			6	
Виды травм, оказание доврачебной помощи. ПМП при кровотечениях и	2		2	Зачет-практикум

открытых ранах.				
ПМП при ушибах, вывихах и переломах. Правила транспортировки пострадавшего.		2	2	Зачет-практикум
ПМП при ожогах, обморожениях, пищевых отравлениях, обострениях хронических заболеваний.		2	2	Зачет-практикум
ТЕМА VIII. Взрывоопасные предметы и их классификация.			10	
Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Самодельные взрывные устройства периода ВОВ.	2		2	Зачет по теме
Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.	2		2	Зачет по теме
Металлоискатели: назначение, применение, принцип работы.		2	2	Зачет по теме
Саперный (инженерный) щуп: назначение, устройство, применение.		2	2	Зачет по теме
Правила маркировки обнаруженных предметов. Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация.	2		2	Зачет по теме
ТЕМА IX. Туристическая подготовка.			14	
Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов.	2		2	Зачет-практикум
Выбор места для лагеря (бивуака). Установка палатки, оборудование бивака.		2	2	Зачет-практикум
Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, установки палаток, сбора отходов, туалета и т.д.	2		2	Зачет-практикум
Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение.		2	2	Зачет по теме
Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств.		2	2	Зачет-практикум
Порядок и способы разведения костра.		2	2	Зачет-практикум

Охрана природы на местах установки лагерей и ведения поисковых работ. Подготовка к весенней «Вахте Памяти»	2		2	Зачет-практикум
	38	30	68 часа	
	2 занятия в неделю по 12 часу			Участие в поисковой экспедиции

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					

Материальная база реализации программы

Учреждение располагает всеми требуемыми средствами обучения для организации учебно-познавательной деятельности и военно-патриотического воспитания участников в рамках дополнительной образовательной программы:

Учебно-методическая и специальная литература, электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам; информационные стенды по безопасности на воде в летний и зимний период; учебные фильмы; учебные ролики по ОБЖ, художественные фильмы о работе спасателей, мультипликационные фильмы. Аудитория для проведения занятий оснащена экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, аудиоколонками.

Организация занятий по первой помощи: учебное оборудование и инвентарь, носилки, воротник Шанца, жгуты из подручных средств, куски ткани, аквагрим (для театра ранений), маски, перчатки, маски одноразовые для тренировки приемов искусственного дыхания.

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре- октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Проводится в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раза в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль (по согласованию с педагогом) проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года. *Формы:* открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся» Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов: бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи; видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований; аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации программы. Формы проведения аттестации: тестирование; опрос; зачет; соревнования.

Литература:

Для педагога:

1. Баженов А.Ю., Парфенов А.Е., Курышев А.В. Организация музейных экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне /Методическое пособие – Тула, 2016.
2. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.

3. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
4. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.
5. Ржавин А. Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью интернет-ресурсов. – Тула, 2016.
6. Столярова А. Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки. – Тула, 2016.
7. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (сборник) – Москва: «Просвещение», 2010.
9. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (сборник) – Москва: «Просвещение», 2010.

Для детей:

1. Великая Отечественная Война 1941-1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
2. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
3. Дорошенко А. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации. – Тула, 2016.
4. Мандрыкин А. Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ. – Тула, 2016.
5. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.

Для родителей:

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

4. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.

5. Формирование образа Родины у младших школьников / научн. редактор Матюхина М.В. – Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2004.