

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»**

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «29» августа 2024 года**

**«Утверждаю»:
директор МБОУ ВМО
«Майская средняя школа имени А.К.
Панкратова»
Жадецкая Н.И.**

**Приказ № 61
от «30» августа 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Азбука безопасности»

Уровень программы: _____ *стартовый* _____

Срок реализации программы: _____ *4 года (135ч .)* _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Вид программы: _____ *модифицированная* _____

Направленность программы: социально-гуманитарная

**Автор – составитель:
Хабарова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного
образования**

**п. Майский
2024 г.**

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка. Экологические проблемы большого поселка, села, города зачастую являются причиной астенизации, снижения энергичности и жизнестойкости у подрастающего поколения. Развитие и повсеместное распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание отчуждения и одиночества. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, к формированию у них чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем. Такие особенности современного общества определяют основные риски детства: рост конфликтов в отношениях между людьми, в том числе, в образовательных учреждениях; деструктивные модели поведения взрослых; снижение влияния традиционных социальных институтов, в частности, семьи как базовой референтной группы, замещение семьи интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурами; снижение возможностей влияния «традиционных» психолого-педагогических методов воздействия

(беседы, семинары, лекции, слушания и т.д.); снижение показателей здоровья детей.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать риски невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. **Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»** направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей **«Азбука безопасности»** - модифицированная, при разработке которой за основу взята программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева по основам безопасности жизнедеятельности человека.

Учитывая значимость проблемы социального образования и воспитания, и на основе указанных выше аспектов была разработана **дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»**, которая ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности»** (далее Программа) определяет содержание социально-педагогической направленности в соответствии с образовательной программой муниципального учреждения дополнительного образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования».

Актуальность программы определяется запросом общества «безопасной личности», необходимостью подготовки личностных качеств детей и подростков, способных противостоять негативному давлению. Она состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Программа «Азбука безопасности» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых

сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности. На занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях, умению ориентироваться в сложных

Новизна программы состоит в объединении (комплексе) в рамках программы смежных областей знаний: истории, краеведения, обществознания. Данная программа позволит обучающимся погрузиться в увлекательный процесс моделирования проекта из интересных, полезных и несомненно важных для района социальных идей, в составе творческой группы подготовить и реализовать конкретный научно-технический, социальный или исследовательский проект от этапа обсуждения идеи до публичной демонстрации. Новизна обусловлена тем, что программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации, предполагает изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности. сосредоточена на формировании безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях. Обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).
4. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
8. Приказ Департамента образования Вологодской области от 10 июля 2017 года № 2396 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Вологодской области».
9. Локальные нормативные акты организации. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Азбука безопасности»** относится к социально-гуманитарной направленности.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» составлена и реализуется с 2019 года. Адрес реализации программы – п. Майский ВМР, д.18.

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 7-10 лет.

Группы имеют постоянный состав. Их численность не более 15 человек. Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям детей). Группы могут формироваться по возрастному признаку, могут быть разновозрастного состава.

Дети могут приниматься в творческое объединение для обучения по программе в середине учебного года на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений и знаний элементарного теоретического материала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» рассчитана на четыре года обучения и предполагает **135 часа в учебный год.**

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Занятия проводит учитель начальных классов. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов и (или) работников муниципальных учреждений здравоохранения (медсестра, фельдшер, врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.). Для проведения занятий предусмотрены разные формы работы: беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, посещение музея, библиотеки, встречи, подготовка агитбригад

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Требования к уровню освоения программы

Теоретические знания: концу 1 класса учащиеся должны **знать:**

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации (что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие);
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья);
- как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей, что такое первая медицинская помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;

- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги.
- правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах (где можно и где нельзя играть);
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
- принимать безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Теоретические знания: концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

- ядовитые растения, грибы, ягоды.

- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье (как живет наш организм; наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник; что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни; избыточный вес);

- виды травм (порезы, ссадины, царапины);

- причины и признаки отравления;

- какими бывают чрезвычайные ситуации (чрезвычайные ситуации природного происхождения; наводнения, причины наводнений);

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны **уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;

- правильно вести себя на пляже;

- ориентироваться в лесу;

- уметь вести себя на реке зимой;

- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Теоретические знания: концу 3 класса учащиеся должны **знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны **уметь:**

- переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Теоретические знания: концу 4 класса учащиеся должны **знать:**

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны **уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание программы 1 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 КЛАСС

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.

Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них по классам | | | |
|-------|---|-------------|-------------------|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 77 | 20 | 16 | 25 | 16 |
| 1.1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 24 | 6 | — | 10 | 8 |
| 1.2 | Пожарная безопасность и поведение при пожарах | 4 | 1 | — | 3 | — |
| 1.3 | Безопасное поведение на воде | 8 | 1 | 5 | — | 2 |
| 1.4 | Безопасное поведение дома | 8 | 2 | — | 6 | — |
| 1.5 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 8 | 2 | — | 6 | — |
| 1.6 | Безопасное поведение на природе | 23 | 6 | 11 | — | 6 |
| 1.7 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения | 2 | 2 | — | — | — |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 20 | 3 | 10 | 1 | 6 |
| 2.1 | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни | 4 | — | 4 | — | — |
| 2.2 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 2.3 | Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых | 1 | 1 | — | — | — |
| 2.4 | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | 1 | — | 1 | — | — |
| 2.5 | Первая медицинская помощь при отравлении газами | 1 | — | — | 1 | — |
| 2.6 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи | 9 | — | 5 | — | 4 |
| 3 | Основы здорового образа жизни | 7 | 3 | — | — | 4 |
| 3.1 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 2 | 1 | — | — | 1 |
| 3.2 | Основы личной гигиены | 2 | 2 | — | — | — |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.3 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика | 1 | — | — | — | 1 |
| 3.4 | Пути укрепления здоровья | 2 | — | — | — | 2 |
| 4 | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.4 | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения) | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.5 | Итоговое занятие | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Всего: | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Дата | № урока | Тема урока |
|------|---------|--|
| | 1 | Вводное занятие. |
| | 2 | Где можно и нельзя играть |
| | 3 | Наиболее безопасный путь в школу и домой |
| | 4 | Правила перехода дорог. Движение пешеходов. |
| | 5 | Дорожные знаки. |
| | 6 | Ты на улице. Твоё поведение на улице. |
| | 7 | Мы – пассажиры. Обязанности пассажира. |
| | 8 | Чрезвычайная ситуация. |
| | 9 | Экологическая катастрофа. |
| | 10 | Стихийное бедствие. |
| | 11 | Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». |
| | 12 | Режим дня первоклассника. |
| | 13 | Условия для сохранения и укрепления здоровья. |
| | 14 | Нарушение режима дня. Профилактика переутомления. |
| | 15 | Личная гигиена. Умывание и купание. |
| | 16 | Забота о глазах, ушах, зубах, ногах и руках. |
| | 17 | Как ухаживать за своим телом. |
| | 18 | Виды травм у детей. |
| | 19 | Ожоги, как уберечься от ожогов. |
| | 20 | Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. |
| | 21 | Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. |
| | 22 | Разговор по телефону. |
| | 23 | Как вести себя, когда ты дома один. |

| | | |
|--|----|--|
| | 24 | Электричество и газ как источники возможной опасности. |
| | 25 | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. |
| | 26 | Опасная высота. |
| | 27 | Огонь и человек. Причины возникновения пожара в доме. |
| | 28 | Дым и его опасность. |
| | 29 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. |
| | 30 | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. |
| | 31 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми. |
| | 32 | Безопасное поведение на природе. |
| | 33 | Итоговое занятие. |

2 класс

| Дата | № урока | Тема урока | теория | практика |
|------|---------|--|--------|----------|
| | 1 | Вводный урок. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 0,5 | 0,5 |
| | 2 | Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. | 0,5 | 0,5 |
| | 3 | Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора. | 0,5 | 0,5 |
| | 4 | Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. | 0,5 | 0,5 |
| | 5 | Ты на улице. Твоё поведение на улице. Где можно и нельзя играть. | 0,5 | 0,5 |
| | 6 | Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | |
| | 7 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 | |
| | 8 | Наводнения, причины наводнений. | 0,5 | 0,5 |
| | 9 | Мероприятия по защите от наводнения. | 0,5 | 0,5 |
| | 10 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | 0,5 | 0,5 |
| | 11 | От чего зависит наше здоровье. | 0,5 | 0,5 |
| | 12 | Как живет наш организм. | 1 | |
| | 13 | Из чего состоит тело человека. | 0,5 | 0,5 |
| | 14 | Наши органы. | 1 | |
| | 15 | Органы дыхания. | 0,5 | 0,5 |
| | 16 | Болезни и их возможные причины. | 1 | |
| | 17 | Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 | |
| | 18 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 0,5 | 0,5 |
| | 19 | Отравления. Причины отравлений. | 1 | |
| | 20 | Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. | 0,5 | 0,5 |
| | 21 | Чем опасны водоемы зимой. | 0,5 | 0,5 |
| | 22 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | | 1 |

| | | | | |
|--|-------|--|-----|-----|
| | 23 | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. | 0,5 | 0,5 |
| | 24 | Правила поведения на пляже. | | 1 |
| | 25 | Уроки плавания. Правила поведения в плавательном бассейне. | 0,5 | 0,5 |
| | 26 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека. | 0,5 | 0,5 |
| | 27 | Причины загрязнения воздуха. | 0,5 | 0,5 |
| | 28 | Правила безопасного поведения в лесу, у водоема. | | 1 |
| | 29 | Как ориентироваться в лесу. | 0,5 | 0,5 |
| | 30 | Опасные ситуации в природе. | 0,5 | 0,5 |
| | 31 | Ориентирование. Правила поведения. | 1 | |
| | 32 | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. | 0,5 | 0,5 |
| | 33 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. | 0,5 | 0,5 |
| | 34 | Итоговое занятие. Защита проектов.(плакаты, книжки-малышки и др.) | | 1 |
| | итого | | 19 | 15 |

3 класс

| Месяц | Неделя | № урока | Тема урока |
|----------|--------|---------|---|
| Сентябрь | 1 | 1 | Вводное занятие. |
| | 2 | 2 | Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. |
| | 3 | 3 | Элементы дорог. Дорожная разметка. |
| | 4 | 4 | Перекрестки. Их виды. |
| Октябрь | 5 | 5 | Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора. |
| | 6 | 6 | Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. |
| | 7 | 7 | Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. |
| | 8 | 8 | Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. |
| | 9 | 9 | Безопасность пассажиров. |
| Ноябрь | 10 | 10 | Обязанности пассажиров. |
| | 11 | 11 | Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. |
| | 12 | 12 | Поведение при угрозе и во время аварии. |
| Декабрь | 13 | 13 | Пожар в общественных местах. Причины пожаров. |
| | 14 | 14 | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. |
| | 15 | 15 | Страх, навыки безопасного поведения. |
| | 16 | 16 | Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения. |
| Январь | 17 | 17 | Лифт – наш домашний транспорт. |
| | 18 | 18 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. |

| | | | |
|---------|----|----|--|
| Февраль | 19 | 19 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. |
| | 20 | 20 | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. |
| | 21 | 21 | Правила обеспечения сохранности личных вещей. |
| | 22 | 22 | Защита квартиры от воров и грабителей. |
| Март | 23 | 23 | Опасные незнакомцы. |
| | 24 | 24 | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. |
| | 25 | 25 | Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. |
| Апрель | 26 | 26 | Первая помощь при отравлении угарным газом. |
| | 27 | 27 | Стихийные бедствия. |
| | 28 | 28 | Тайфуны, ураганы, смерчи. |
| | 29 | 29 | Смерчи, снегопады, метели, наводнения. |
| Май | 30 | 30 | Мероприятия по защите от стихийных бедствий. |
| | 31 | 31 | Лесные пожары. |
| | 32 | 32 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. |
| | 33 | 33 | Речевая информация о чрезвычайных ситуациях. |
| | 34 | 34 | Итоговое занятие. |

4 класс

| Месяц | Неделя | № урока | Тема урока |
|----------|--------|---------|--|
| Сентябрь | 1 | 1 | Вводное занятие. |
| | 2 | 2 | Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. |
| | 3 | 3 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. |
| | 4 | 4 | Режим дня. |
| Октябрь | 5 | 5 | Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. |
| | 6 | 6 | Инфекционные болезни. |
| | 7 | 7 | Пути передачи инфекционных заболеваний. |
| | 8 | 8 | Профилактика инфекционных заболеваний. |
| | 9 | 9 | Курение и его влияние на состояние здоровья. |
| Ноябрь | 10 | 10 | Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. |
| | 11 | 11 | Профилактика вредных привычек. |
| | 12 | 12 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. |
| Декабрь | 13 | 13 | Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. |
| | 14 | 14 | Кровотечение, первая медицинская помощь. |
| | 15 | 15 | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, Первая медицинская помощь. |
| | 16 | 16 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. |
| Январь | 17 | 17 | Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. |
| | 18 | 18 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие. |

| | | | |
|---------|----|----|--|
| Февраль | 19 | 19 | Правила обработки ран. перевязка ран. Практическое занятие. |
| | 20 | 20 | Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Практическое занятие. |
| | 21 | 21 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Практическое занятие. |
| | 22 | 22 | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. |
| Март | 23 | 23 | Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. |
| | 24 | 24 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. |
| | 25 | 25 | Элементы дорог. Дорожная разметка. |
| Апрель | 26 | 26 | Соблюдение правил движения велосипедистами. |
| | 27 | 27 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения. |
| | 28 | 28 | Железнодорожный транспорт, его особенности. |
| | 29 | 29 | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. |
| Май | 30 | 30 | Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. |
| | 31 | 31 | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катания на лодке. |
| | 32 | 32 | Способы и средства спасения утопающих. |
| | 33 | 33 | Основные спасательные средства. |
| | 34 | 34 | Итоговое занятие. |

Реализация программы может быть продолжена в рамках летнего оздоровительного периода по дополнительному плану (программе, проекту) и утверждена руководителем образовательной организации.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Программа выстроена с постепенным усложнением учебного и практического материала с включением элементов народного и современного творчества и дизайна с использованием природного материала.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);

- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- экскурсии, экспедиции (пешие, выездные);
- игры;
- учебно-тренировочные занятия;
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.);

Занятия в рамках *дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);
- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение мастер-классов и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов

наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение практических задач; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Способами определения результативности являются разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, походов, экспедиций. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии и экспедиции совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой,

периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.)

1.2 Цели и задачи программы

Исходя из особенностей социально-педагогической деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-педагогической направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Целью программы является формирование культуры безопасного поведения, общественно ценных личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, обеспечение эстетического и физического развития; выработка навыков здорового образа жизни.

Для решения поставленной цели необходимо решение ряда **задач:**

обучающие задачи:

- расширить кругозор;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- способствовать освоению знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей; изучить основы медицинских знаний; обучить практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- овладеть умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

развивающие задачи:

- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

воспитательные задачи:

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- воспитать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формировать навыки безопасного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы и его особенности - 7- 10 лет.

Главной особенностью развития детей младшего школьного возраста является появление выраженной произвольности психических процессов, в том числе, мышления, памяти, внимания, поведения. Происходит усложнение эмоциональной сферы, морально-ценностной иерархии, развитие мотивационной сферы. Возникает социальное поведение, мотивированное моральными соображениями, долгом, альтруизмом. Кроме того, этот возраст характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности и исследовании запретных зон. Опасность может расцениваться как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено в данном возрасте. Но, в отличие от дошкольного возраста, проявление ответственности в меньшей мере зависит от присутствия значимых взрослых. Ответственность переходит во внутренний план и становится личностной чертой. На этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность. Ведущим

видом деятельности ребенка становится учение. Хотя игра по-прежнему занимает существенное место в его жизни. Но теперь именно учебная деятельность является наиболее значимой для его развития и проявления способностей и задатков. Авторитет учителя становится максимальным, по сравнению с другими людьми. Поведение учителя может рассматриваться ребенком как эталон. Действия учителя в различных ситуациях интуитивно усваиваются ребенком как модель «правильного» поведения. Нужно помнить, что для ребенка этого возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей. Хотя формирование абстрактно-логических форм мышления позволяет уже фантазировать и размышлять о разных ситуациях, их последствиях. Ребенок младшего школьного возраста очень сензитивен к принятию различных правил и норм (конвенциональная ступень развития). Поэтому эффективно ознакомление с правилами безопасного поведения и их закрепление на практике. Сложности могут возникать при необходимости реализовать эти правила на практике, особенно в нетипичных, сложных, критических ситуациях. В сложных ситуациях ребенок может по-разному отреагировать на опасность: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации. В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам: формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния

информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных навыков безопасного поведения.

Таким образом, формирование безопасного поведения младшего школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики. В формировании соответствующих навыков педагогом может быть активно задействована игровая и учебная деятельность.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в опасной ситуации.

В основе **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»** лежит системно-деятельностный подход (регламентирован Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»), который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития ребёнка;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности строится на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития личности;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие *педагогические принципы*: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности, принцип наглядности, принцип коллективности.

1.3. Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицу № 1), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Таблица 1

13.1. Учебно-тематический план

| № п/п тем ы | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------------------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Безопасное поведение | 2 | 1 | 1 | Опрос, оприсуночные загадки и ребусы по теме «Безопасность» |
| 2. | Тема 1. Культура здорового и безопасного образа жизни | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3. | Тема 2. Наш край – Вологодчина. Водоемы нашего края. | 4 | 2 | 2 | игра, соревнование, мини-викторина |
| 4. | Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. Безопасное поведение на воде. | 6 | 2 | 4 | игра |
| 5. | Тема 4. Правила безопасного поведения на воде в осеннее и зимнее время. Зимняя река и география безопасности. Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Твоя безопасность на воде. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | 6 | 2 | 4 | учебно-тренировочное занятие |
| 6. | Тема 5. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 7. | Тема 6. Безопасное поведение на дорогах. | 6 | 2 | 4 | учебно-тренировочное |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | занятие. Работа с таблицами, карточки с ситуациями на дорогах |
| 8. | Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | 6 | 2 | 4 | игра, соревнование |
| 9. | Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 10. | Тема 9. Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 10 | 2 | 8 | опрос |
| 11. | Тема 10. Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». | 8 | 2 | 6 | опрос |
| 12. | Тема 11. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 8 | 2 | 6 | учебно-тренировочное занятие |
| 13. | Тема 12. Правила безопасного поведения в интернете. | 2 | 1 | 1 | игра |
| 14. | Заключительное занятие. | 2 | 1 | 1 | тестирование, анкетирование |
| Итого: | | 72 | 24 | 48 | |

1.3.2. Содержание программы

Вводное занятие. Безопасное поведение

Теоретическая часть: Безопасность в контексте понятий как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение необходимо включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. Понятие «Безопасное поведение» (поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям). Источники опасности. Зоны повышенной опасности. Службы безопасности. **Практическая часть:** Рисуночный тест «Мой путь от дома до места проведения занятий. Опасные участки». Игра-квест «Внимание! Опасность!»

Форма контроля: Рисуночные загадки и ребусы по теме «Безопасность».

Тема 2. Культура здорового и безопасного образа жизни

Теоретическая часть: Понятие «культура здорового и безопасного образа жизни» (совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций,

представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения. Другими словами, культура здорового и безопасного образа жизни – это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения).

Практическая часть: игра. Методика незаконченных предложений.

Форма контроля: беседа

Тема 3. Наш край – Вологодчина. Водоемы нашего края

Теоретическая часть: Водные богатства нашего края. Знакомство с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать. Формировать экологическое сознание и бережное отношение учащихся к окружающей природе. Внутренние воды Вологодской области. Состав внутренних вод. Озёра. Реки. Болота. Искусственные водоёмы. Значение внутренних вод для жизни человека. **Практическая часть:** Самостоятельная работа «Определение водных биогеоценозов» по описанию, по картинкам.

Форма контроля: устный опрос, мини-викторина с заданиями для групп. Деление на группы: «Пруд», «Болото», «Озеро», «Река», «Море», «Океан» и др.). Выполнение заданий и вопросов викторины в соответствии с природным сообществом.

Тема 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Теоретическая часть: Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации. Давка. Попытаться оставаться на ногах – это ключ к выживанию. Авиакатастрофа. Авиакатастрофа. Нападение собак. Что делать, если подавился. Падение с высоты. Судорога в ноге: что делать? Нога увязла в водорослях. Снежная лавина. Торнадо. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Практическая часть: Работа с рисуночным заданием «Человек в опасной ситуации!» с опорой на метапредметные связи. Обсуждение задания.

Форма контроля: игра, соревнование, рисуночные тесты.

Тема 5. Безопасное поведение на воде

Теоретическая часть: Вода в природе и жизни человека. Безопасность на водных объектах. Солнечные удары и ожоги. Меры предосторожности и правила поведения на льду. Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Лето – время отдыха. Берегись воды, когда ты у воды. Твоя безопасность на воде. Как надо правильно купаться. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании

на лодке. Большая волна. Укус медузы. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

Практическая часть: отработка правил поведения на воде на уроках плавания.

Форма контроля: опрос, учебно-тренировочное занятие.

Тема 6. Правила безопасного поведения на воде в весеннее и зимнее время

Теоретическая часть: Опасности весеннего льда. Твоя безопасность на воде. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на воде в весеннее, осеннее и зимнее время. Зимняя река и география безопасности. Чем опасны водоемы зимой. Вы провалились под лед. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Опасности для человека во время ледохода. Правила поведения на пляже.

Практическая часть: групповая самостоятельная работа: изготовление рисунков, плакатов, газет на данную тему.

Форма контроля: опрос, тестовые задания.

Тема 7. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Теоретическая часть: «Понятие экология» Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Чистая вода. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Заблудился в лесу: то делать? Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Поведение во время грозы.

Практическая часть: практическая работа под руководством педагога по различным картам. Выполнение индивидуальных заданий по картам местности. Игра – викторина «Съедобные и несъедобные грибы». Мониторинговые карточки задания «Съедобные и несъедобные грибы».

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 8. Безопасное поведение на дорогах

Теоретическая часть: Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Практическая часть: диагностическое задание № 2 «Расскажи, что не так». Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения детей на улице, при переходе через дорогу, нахождения в горящем доме, поведения детей с незнакомым человеком, когда пытаются похитить, ограбить нужно, рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 9. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Теоретическая часть: Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Действие при пожаре.

Практическая часть: практические учения по темам «Виды огнетушителей», «Пожарно-техническая эстафета».

Форма контроля: опрос, игра, соревнование.

Тема 10. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Теоретическая часть: Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в подъезде дома. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Практическая часть: игра «Незнакомец».

Форма контроля: опрос, игра.

Тема 11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Теоретическая часть: Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая часть: Игра 11. «Опасность». Работа с карточками. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме: Телефоны служб: 01 – пожарная 02 – полиция 03 – скорая помощь 04 – аварийная газа (С учетом того, что в нашей жизни чаще используются сотовые телефоны, важно учесть в карточках и эти номера.) Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей: Детям дается домашнее задание: Принести заполненную карточку. Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом

Форма контроля: опрос, игра.

Тема 12. Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Теоретическая часть: Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Алкоголизм. Профилактика вредных привычек. Пути укрепления здоровья. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Профилактика инфекционных заболеваний.

Практическая часть: самостоятельная и групповая работа по решению задач ведения здорового образа жизни под руководством педагога.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 13. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Теоретическая часть: Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Практическая часть: практические учения по оказанию первой помощи.

Форма контроля: опрос, учебно- тренировочное занятие.

Тема 14. Правила безопасного поведения в интернете

Теоретическая часть: В современном мире интернет-среда стала неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подрастающее поколение активно ведет существование в режиме on-line. Безопасность детей в интернете – актуальная проблема. Ребята гуляют в киберпространстве, общаются, дружат, играют — все это не покидая дома. Безопасный интернет. Мошенники и способы их действия. Правила публикации собственных фотографий. Внимание — на игры. Фишинг — это способ выманить у человека его данные: логин, название учетной записи и пароль. Проверка информации. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Памятка по безопасности в интернете. Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-fi. Основные советы по безопасной работе с электронной почтой. Основные советы для безопасности мобильного телефона.

Практическая часть: игра «Телефонный звонок».

Форма контроля: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни

общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- формирование умения формулировать личные понятия о безопасности, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- взаимодействие с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, выражать свои мысли и способности слушать собеседника;

Предметные результаты:

будут знать основные понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми;

будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;

будут знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика, правила движения на велосипедах;

расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги;

будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте, получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; безопасного поведения в лесу, в поле; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и т.д., ядовитых растениях, грибах, ягодах, правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование,

- будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках; овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать когда следует вызывать «скорую помощь» и научатся порядку ее вызова, получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Реализация данной программы позволит:

-привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

-сформировать у воспитанников научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые (планируемые) результаты по воспитательному компоненту программы: будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации и оказании первой помощи;

- будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях;

- будет сформирована потребность в психологической культуре и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в

социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения, готовность к

достойному служению интересам общества и государства;

- будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы предполагается использование следующих методов: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и мониторинг. Мониторинг роста компетентности воспитанника производится в конце каждого года (этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни. В систему определения результативности входит тестирование по всем пройденным темам в конце каждого года обучения и защита проекта (фрагмента проекта) согласно учебному плану.

Таблица 2

Мониторинг роста компетентности воспитанника

| Педагогический мониторинг | Мониторинг образовательной деятельности |
|---|---|
| Диагностика личностного роста и продвижения | Самооценка обучающегося |
| анкетирование | Ведение летописи |
| Ведение журнала учета | Оформление фотоотчета |

Виды контроля уровня знаний о правилах безопасного поведения

Время контроля: в начале учебного года, текущий – в течение всего учебного года, цель: определение уровня развития детей; в конце учебного года, цель: определение уровня развития. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе. Средний уровень – учебно-воспитательный процесс занимает второе-третье место в жизни школьников. Учащиеся воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых. Высокий уровень – знания о безопасности жизнедеятельности воспринимается на уровне убеждения. Получение знаний у учащихся занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности. Обобщая выше изложенное, можно сказать, что организационно- педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях учебного процесса, и позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей дополнительной программы: беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игра-испытание, контрольное занятие, тестовые задания, викторины, участие в конкурсах и соревнованиях самоанализ.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебная группа №1

Дата начала и окончания учебного года: согласно годовому учебному

графику, утвержденному приказом директора.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов:

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования с мастерами – умельцами;
- походы – каникулы (весенние);
- социально-значимая деятельность (акции) – по графику мероприятий рекомендованных МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является приложением №1 к программе (или самостоятельным документом)

| № п/п | Дата проведения занятия (месяц / число) | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма контроля | Место проведения занятия (время проведения занятия) |
|-------|--|------------------------|------------------|--------------|--------------|---------------------------|----------------|--|
| | | | теоретический | практический | лабораторный | | | |

2.2. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»** педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

Условие как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [«Философский энциклопедический словарь», М., 1989, с.497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [И.П. Подласый «Научно-педагогическая информация: словарь-справочник», М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»**, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К.Колеченко и Л.Г.Логина отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса программы [«Развивающаяся личность и педагогические технологии», С-П., 1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

На основе теоретических исследований, практического опыта и специфических особенностей **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»** мы выделяем важные, на наш взгляд, условия её реализации:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки

качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;

- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»).

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения **дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»** в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги, задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники наблюдений;
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении № 3 и № 4* к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе

Таблица № 4

**Перечень оценочных материалов
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука безопасности»
(по разделам программы/темам)**

| Раздел программы /темы | Диагностический инструментарий | Оценочные материалы |
|--|---|--|
| Вводное занятие. Безопасное поведение | опрос, игры-задания, взаимоопрос. | фронтальный опрос по теме |
| Тема 1. Культура здорового и безопасного образа жизни | наблюдение, игры-задания, карточки | индивидуальный опрос по теме |
| Тема 2. Наш край – Вологодчина. Водоемы нашего края. | мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям | индивидуальный опрос по теме |
| Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, | педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, | индивидуальный опрос по теме, тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| правила поведения учащихся. Безопасное поведение на воде. | | |
| Тема 4. Правила безопасного поведения на воде в осеннее и зимнее время. Зимняя река и география безопасности. Правила безопасного отдыха у водоемов, умение плавать. Твоя безопасность на воде. Правила и меры безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | опрос, наблюдение | фронтальный опрос по теме |
| Тема 5. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | устный опрос, педагогическое наблюдение | индивидуальный опрос по теме, тестирование |
| Тема 6. Безопасное поведение на дорогах. | | тестирование |
| Тема 7. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | педагогическое наблюдение | деловая игра |
| Тема 8. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. | педагогическое наблюдение, | фронтальный опрос, деловая игра |
| Тема 9. Защита человека в чрезвычайных ситуациях | оценка творческих проектов | |
| Тема 10. Основы здорового образа жизни. | педагогическое наблюдение | деловая игра |

| | | |
|--|--|----------|
| Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». | | |
| Тема 11. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | педагогическое наблюдение, опрос | игры |
| Тема 12. Правила безопасного поведения в интернете. | оценка творческих работ, мини выставки | конкурсы |
| Итоговое занятие | | |

2.5. Методические материалы

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности».**

Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в таблице № 5.

Таблица №5

**Перечень
учебной, научно-популярной и справочной литературы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука безопасности»**

| № п/п | Наименование | Место хранения | Наличие электронно й версии | Дополнительные сведения |
|---|--|---|-----------------------------|-------------------------|
| Справочная информационно - методическая литература | | | | |
| 1. | Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 2. | Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994 | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 3. | Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 4. | Горизонты лета (информационно-методические | МБУ ДО ВМР | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | материалы из опыта работы организаций отдыха детей и их оздоровления Вологодской области.- Вологда, 2015.- 200с. | «Центр развития образования» | | |
| 5. | Уваров Н. В. Энциклопедия народной мудрости: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX –начале XXI веков.- М.: Изд-во Инфра-Инженерия, 2009.- 592 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| Методическая литература | | | | |
| 6. | Биологические ресурсы: изучение, использование, охрана: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 февраля 2016 г.) / М-во образ. И науки РФ, Вологод. гос. ун-т; вологод отд. Русского географического об-ва [отв. ред. Ю.Н. Белова]. – Вологда: ВоГУ. – 260 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 7. | Гороховская И.В. Педагогическая игротка: методические рекомендации по использованию игр во внеурочной деятельности школьников.- 2-е изд., доп.- Вологда: ВПК, 2012.- 68 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 8. | Горюнова С.Б., Тимофеева М.А. Творческая мастерская. Сборник методических разработок.- Вологда, 2008.- 60 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 9. | Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 336 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 10. | Загородный детский лагерь.1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006.- 208 с. (Мозаика детского отдыха). | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 11. | Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор-составитель Рыбалева И.А., ГБОУ «Институт развития образования, Краснодар, 2016. – 40 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 12. | Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов.- М.: ООО «Новое образование», 2009. – 120 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 13. | Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный Форум (21-22 ноября 2017 г., Белгород): сборник статей - Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2017. – 354 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 14. | Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога / Выпуск 4. / Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун» , 2017.- 478 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| Учебно-методическая, наглядная литература | | | | |
| 15. | | МБУ ДО ВМР | | |
| 16. | В помощь организаторам технического творчества (сборник методических разработок).- Вологда, 2004.- 56 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 17. | Огарков А.А. Исследовательские и проектные технологии в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов учебных заведений // под ред. д.п.н., проф. Л.А. Коробейниковой.- Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», - 2017. – 288 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 18. | Экологическое образование и воспитание детей.- М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| Периодические издания (журналы) | | | | |
| 19. | Журналы «Техническое творчество» - № 2, 2017; № 4, 2017 | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 20. | Журналы «Педагогическая мастерская». Электронный информационно-методический журнал. Август 2018 | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 21. | Журнал «Современное образование: традиции и инновации». Выпуск 4. 2016. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 22. | Журнал «Педагогическая мастерская». Электронный информационно-методический журнал. Август 2018 | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям | | | | |
| 23. | Наглядный материал по разделам программы | | | |
| 24. | Детям о правилах пожарной безопасности. Сборник методических разработок / Науч. ред. З.А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. – 208 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 25. | Игры-задания для обучающихся | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 26. | Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям | Личный компьютер | | |
| Детская литература | | | | |
| 27. | Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 28. | Даль В. И. Пословицы и поговорки [Текст] /В. И. Даль. – М.: Издатель: «Эксмо-Пресс», 2000. – 811 с. | МБУ ДО ВМР МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 29. | Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 30. | Кумар В. Кто Я? Какой Я? – СПб.: Питер Пресс,1997. 128 с. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |
| 31. | Романова Е.С. 99 популярных профессий.- М., СПб.: Питер, 2008. | МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» | | |

Навык безопасного поведения представляет собой упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего человеку предотвращение опасности, минимизацию рисков. Формирование навыков подчиняется ряду закономерностей:

1. Целенаправленность обучения предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия;

2. Внутренняя мотивация обеспечивается пониманием учащимся необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;

3. Внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;

4. Понимание учащимся ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);

5. Правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);

6. Включение тренируемого умения в значимую для учащегося деятельность – при научении протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;

7. Влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут наоборот приводить к смещению, деформации выполнения нового умения. Научение ребенка безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность. Обучение навыкам безопасного поведения младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

Э. Торндайк (амер. психолог-бихевиорист) описал основные законы научения:

- закон готовности – научение зависит от готовности учащегося (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующее научение и т.д.);

- закон доминирования элементов – реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации;

- закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями;

- закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией.

Целенаправленное изменение поведения Б.Ф. Скиннер называет модификацией поведения. Для этой цели он предлагает использовать следующие *методы*:

- подкрепление безопасных навыков поведения (похвала, награда, эмоциональная поддержка);

- изживание (торможение) навыков поведения, связанных с риском и обеспечивающих безопасности жизнедеятельности – предполагает своевременный контроль действий учащегося со стороны педагога;

- наказание за неверные действия (не эффективно в обучении).
Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает ребенок и обычно проходит три основных стадии:

- наблюдение – ребенок внимательно отслеживает элементы выполнения действия;

- имитация – учащийся пробует повторить наблюдаемое действие; идентификация – учащийся полностью присваивает себе модель поведения или действия;

- эффективное руководство формированием навыков безопасного поведения обеспечивается соблюдением правил, разработанных в рамках педагогической психологии: организационно-управленческих и психолого-педагогических.

Организационно-управленческие правила:

1. Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них;

2. Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать навыки безопасного поведения в деятельности);

3. Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является важным для развития социальных и познавательных навыков. Быть последовательным в использовании похвал и санкций;

4. Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности;

5. Демонстрировать учащимся возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий.

Психолого-педагогические правила:

1. Содержание учебного материала должно способствовать поддержанию любопытства у учащегося, соответствовать его возрастным

интересам, а также уровню его наличных знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация учебной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы учебной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если учащийся эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Оценка учебной деятельности позволяет учащемуся сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка. Индивидуальный опыт безопасного поведения человека формируется через его приобщение к общественно-историческому опыту, усвоение и присвоение этого опыта.

Такое усвоение осуществляется через ряд этапов (по С.Л. Рубинштейну):

1. Ознакомление (связано с узнаванием знакомого);

2. Осмысление (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»);

3. Запоминание (связано с переосмыслением);

4. Применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения).

Игровые технологии – это совокупность технологий, в которых педагогическое воздействие оказывается посредством использования игры. Не смотря на то, что игровая деятельность теряет свое ведущее значение в школьном возрасте, игровые технологии одинаково эффективны как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Игра оказывает сильное развивающее воздействие не только на детей, но даже и на взрослых. Игра-драматизация способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Структуру детской игры составляют: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов – замещение реальных предметов игровыми (условными); реальные отношения между играющими. Выполняемая в игре роль имеет центрально значение для обучающегося. В роли заключен развивающий потенциал. Роль позволяет проиграть, сформировать и откорректировать произвольное поведение ребенка, дает

возможность безопасно смоделировать нужное поведение, опробовать разные позиции и отношения. Арт-технология в узком смысле слова – технология педагогического воздействия, основанная на изобразительном искусстве. В широком понимании арт-технология включает в себя различные технологии, воздействующую на развитие личности посредством искусства: валеологическая сказка, танец, музыка, психодрама и др. Развитие личности в искусстве осуществляется через раскрытие неосознанного потенциала, скрытых намерений. Арт-технологии позволяют через искусство смоделировать различные ситуации и их последствия, выразить эти ситуации через разные позиции. Валеологическая сказка – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития креативных способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращаются и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Сказка запускает размышления о происходящем, расширяет мировоззрение ребенка. Для формирования безопасного поведения сказка должна содержать примеры, как герой проходит разные испытания, правильно решает встающие перед ним задачи и проблемы, и таким образом достигает успеха.

Основные направления в работе с детьми младшего школьного возраста: валеологическое просвещение школьников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения; ознакомление с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций: формирование знаний и умений по защите здоровья от последствий этих ситуаций; с помощью валеологической сказки, через игры драматизации, ролевые игры, вечера загадок и волшебных превращений, воспитывать у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, отказ от вредных привычек способствующих укреплению здоровья; формирование представления младшего школьника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья; через увлекательные занятия и дидактические игры, познакомить детей младшего школьного возраста со строением человеческого тела, функциями различных органов; используя различные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей своеобразие местных и бытовых условий, формировать у них адекватное поведение в различных жизненных

ситуациях, безопасность жизни; в увлекательной, доступной для детского восприятия форме научить здоровому образу жизни и правильному питанию, познакомить детей с тем, какую пользу или вред приносят те или иные продукты; профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме, улучшение эмоционально-психического состояния младших школьников.

В рамках игровых технологий выделились *несколько направлений деятельности*, по каждому из которых поставлены отдельные задачи в зависимости от содержания работы:

1. «*Я!*». Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания; рассказать, для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми, представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. Тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями.

2. «*Физкульт – ура!*». Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.

3. «*Внимание!*». На улице нельзя бросаться камнями и снежками, ходить около домов во время таяния снега (могут сорваться сосульки, пласты снега); нельзя дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек. Не есть незнакомые ягоды, лезть в водоемы. Учить ребенка предвидеть последствия своих действий на основе разных ситуаций (если ты потерялся в парке, встретился с незнакомым человеком).

4. «*Опасность!*». Беседовать о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях. Знать, что если загорелась квартира, нужно немедленно покинуть помещение и позвать на помощь, а не прятаться; нельзя играть со спичками и огнем, трогать газовые краны у плиты, включать электроприборы. **Знать телефон пожарной охраны – 01.**

5. «*Мой-до-дыр!*». Формировать систему представлений о культуре быта человека; познакомить с основными правилами этикета, поведения,

питания, общения за столом. Выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно следить за чистотой тела. Следить за чистотой и опрятностью одежды, владеть приемами чистки. Быстро одеваться, раздеваться, соблюдать порядок. Выполнять поручения взрослых и действовать по собственной инициативе: пылесосить, вытирать пыль, игрушки, сушить одежду и обувь, садиться за стол причесанным, в опрятном виде, с чистыми руками. Не мешать сверстникам за столом, убирать свое место после еды. В целом, характерной особенностью игровых технологий является двуплановость. С одной стороны, обучающийся выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач. С другой, игровая деятельность носит условный, нереальный, символический характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Информационно-коммуникативные технологии. Внедрение новых информационных компьютерных технологий меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. Информационные технологии направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса. Современные информационные технологии трансформируют мировосприятие в сторону многомерной, многовариантной, полиментальной виртуальности. При этом меняются методы, способы учебы, содержание обучения, характер взаимодействия между людьми, роль субъектов образования. Виртуальный мир характеризуется рядом технологических особенностей: виртуальный мир представляет мир реальный, позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском; виртуальное взаимодействие связано с ощущением полной безопасности, что позволяет снять психологическое напряжение и обеспечивает максимальную активность учащихся; возможность стать анонимным участником взаимодействия или предстать под вымышленным именем стимулирует ролевое экспериментирование, способствует лучшему самопознанию и раскрытию учащихся. Доступность обращения, широкие возможности компьютера, качественный подбор программного обеспечения по теме позволяет использовать персональный компьютер на занятиях, активизируя образовательный процесс, помогая учащимся развивать свои умения и

навыки. В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются преимущественно обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты и демонстрационные презентации. В настоящее время существует множество компьютерных игр, учебных видеосюжетов, развивающее воздействие которых можно рассмотреть на примере представленных ниже программ

Программа по формированию основ безопасности посредством информационно-коммуникационных технологий «Азбука безопасности» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. В рамках системного подхода данная программа включает в себя занятия, игры, сценарии мероприятий с детьми и родителями с включением презентаций, обучающих компьютерных игр, учебных фильмов. Образовательная работа в процессе всех игровых упражнений производится с опорой на зрительный и слуховой контроль. Их визуализация происходит на экране при помощи мультимедийного проектора и документ-камеры в виде слайдов, мультипликационных образов, знаков и символов, объединённых в компьютерную презентацию, игру, фильм. Различные формы изложения электронного учебного материала позволяют учитывать индивидуально-психологические характеристики личности ребёнка, что, в свою очередь, способствует лучшему восприятию, интенсификации процесса обучения и повышению качества образования с опорой на зону ближайшего развития. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

Оборудование: комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Технические средства обучения и оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, принтер лазерный.

2.6.Список использованной литературы

Список использованной литературы для педагогов

1. Авдеева, Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.
3. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1-2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
4. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.
5. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.
6. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.
8. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.
9. Выготский, Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Ильин, А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
11. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. 2009. № 6.
12. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21-23 мая 2013 г. / УрГПУ, 2013.
13. Михайлов, Л. А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / Л. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 8.
14. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . 2000. № 8.
15. Науменко, Ю. Л. Роль активного обучения в процессе формирования

безопасного поведения личности /Ю. Л. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2005.

16. Соловьев, С. С. ОБЖ тесты: к учебнику И. К. Топорова / М.: Изд-во «Экзамен», 2006.

17. ОБЖ: школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.

18. Петров, С. В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: К учебнику М. П. Фролова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2008.

19. Плющ, И. В., Склянова, Н. А., Шелегин, Н. Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2001. – № 1.

20. Поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

21. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Отв. ред. Патраков Э. В. УрФУ. – Екатеринбург, 2014.

Электронные ресурсы

1. Издательский дом «САМОКАТ»
<http://www.samokatbook.ru/ru/news/list/>

2. Книжное Издательство «РОЗОВЫЙ ЖИРАФ» <http://www.pgbooks.ru/>

3. Журнал «ДЕТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»
<http://detionline.com/journal/numbers/10> <http://www.fid.su/projects/journal/>

4. МИРЧАР/ФАН-сайт для детей и подростков
<http://play.mirchar.ru/bezopasnost-detey.html>

5. Детская территория <http://cterra.com>

6. Дети в интернете <http://detionline.com/mts/about>

Список использованной литературы для детей и родителей

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

2. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1-2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.

3. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.

4. Анастасова, Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.
5. Иванов, А. А. Как неразлучные друзья дом охраняли: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. — М. : АСТ Пресс, 1996. 16 с.
6. Иванов А. А. Как неразлучные друзья улицу переходили : малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. - 16 с.
7. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Шалаева Г. П. - М. : Слово : Эксмо, 2007. 80 с.
8. Уберт, Н. П. Чем пожары нам тушить, легче их предупредить / Н. П. Уберт // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. N 11. С. 35-38.

Диагностическое задание-опросник № 1

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины? 2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов? 3. Где безопасно переходить улицу? 4. Как перейти через дорогу? 5. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей? 6. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта? 7. Почему нельзя играть на дороге? 8. Можно ли трогать спички и играть с ними? 9. Опасно ли играть с игрушками и сушить одежду около печи? 10. Можно ли без разрешения взрослых включать электрические приборы и газовую плиту? 11. Можно ли разводить костры и играть около них? 12. Если увидел пожар, надо ли сообщить об этом родителям или взрослым? 13. Что делать если вы видите как в автобусе из сумки пытаются украсть телефон?

Диагностическое задание № 2 «Расскажи, что не так»

Ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены различные ситуации поведения детей на улице, при переходе через дорогу, нахождения в горящем доме, поведения детей с незнакомым человеком, когда пытаются похитить, ограбить нужно, рассмотреть и объяснить, что правильно или неправильно делали люди.

Учимся, играя!

Самый эффективный способ вложить что-то полезное в детскую голову – это поиграть с ним. Важно помнить, что личность ребенка только формируется, и полной ответственности от него ждать не приходится, да и не нужно, т.к., ответственность – это большая нагрузка даже для взрослой личности, и ребенок к ней пока не готов. Нужно деликатно и терпеливо закладывать основы ответственности и безопасности, которые обязательно разовьются в более позднем возрасте. И, конечно, главное для ребенка – это видеть пример близкого взрослого: ответственного, самостоятельного, в меру требовательного, но готового предоставить необходимую самостоятельность, готового помочь и научить как вести себя безопасно в мире полном угроз.

Игра 1 «Большое и маленькое «Нет!» (по мотивам сказки Гизелы Браун)

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть «Нет!» После инсценировки сказки предложить обсуждение. Некоторые дети,

хотя и говорят «Нет», если им что-то не нравится, но говорят, стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому не воспринимаются всерьез. Необходимо научить детей произносить «Нет» громко, четко и уверенно. Для этого полезно дополнительно провести упражнение «Учимся говорить «Нет». Педагог говорит детям: «Сейчас я покажу вам как по-разному можно сказать «Нет». Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое «Нет» лучше звучит. При помощи какого «Нет» вы получите нужный вам результат» 1. Педагог говорит «Нет» тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь. 2. Педагог выкрикивает «Нет» громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову. Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае «Нет» более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать «Нет».

Игра 2. «Незнакомец»

Если данная игра проводится с детьми младшего школьного возраста, то необходимо выработать у них умение отвечать отказом на любое обращение к ним взрослого, научить говорить «Я Вас не знаю». Если дети группы не знакомы с понятиями «опасный и безопасный незнакомец», необходимо объяснить, что они означают. Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка: что-то поднести до квартиры; что-нибудь найти (например, выпавший ключ); что-либо показать (например, где находится аптека, магазин или дом с таким-то номером и т.д.). Незнакомец может также сказать, что ребенка зовут родители; пригласить к себе домой под каким – либо предлогом; предложить сфотографироваться. В ходе проигрывания желательно предложить детям самостоятельно придумать просьбы, с которыми, по их мнению, может обратиться к ним взрослый. Расспросить детей о том, есть ли у них в семье установленное родителями правило: «Когда ты гуляешь на улице, и тебе захочется куда-то пойти, то ты обязательно приди домой и отпросись. Родители всегда должны знать, где ты находишься». Или предложить детям правило: «Всегда говори своим родителям, куда ты идешь». Далее следует сказать детям о том, что ни один взрослый человек, который действительно заботится о ребенке, никогда не предложит ему нарушить родительское правило. Даже если он скажет: «Я уверен, что твоя мама одобрит это». «Твоя мама в курсе. Она разрешила». «Мы скоро вернемся, поэтому давай не будем ничего говорить твоей маме». Никто не должен просить ребенка что-либо хранить в тайне от родителей.

Игра 3. «Один дома»

Здесь не может быть никаких исключений из правил, иначе ребенок найдет лазейку. Детям младшего школьного возраста нужно объяснить,

что им не следует вообще подходить к двери и отзываться незнакомцам. Помочь уяснить, что в отсутствие взрослых открывать не следует даже знакомым людям. Лучше не говорить незнакомцу, что родителей нет дома. Если незнакомец попросит позвать родителей, ребенку стоит сказать следующее: «Мама сейчас занята и не может подойти». Родители должны помочь уяснить ребенку, что такой ответ соответствует правилам безопасности ребенка в ситуации, когда он находится один в доме. В случае, когда незнакомец просит открыть дверь для того, чтобы воспользоваться телефоном, ребенку следует отказать ему, предложить позвонить от соседей или из лифта, или спросить номер и позвонить самому. При этом, сообщив, что дома есть кто-то из родителей, но в данный момент они заняты (спят, в ванной, в туалете и т.п.) В ходе игры важно выслушать предложения и высказывания детей по данной ситуации. По возможности проиграть все варианты. Следует напомнить детям, что абсолютное большинство людей, звонящих в дверь, не представляют для них опасности. Эти правила необходимо соблюдать хотя бы на всякий случай. Какие вопросы может решать взрослый человек с ребенком в отсутствие родителей? Нет таких вопросов. Дверь не следует открывать даже тем незнакомцам, которые приходят по службе: почтальонам, сантехникам, разносчикам телеграмм, милиционерам, врачам и т.д. (сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Красная шапочка»).

Игра 4. «Телефонный звонок»

В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. Для этого следует научить детей задавать вопросы: «Извините, кто вам нужен?», «Кого вам позвать?» Спрашивать имя и фамилию того, кому звонят, по какому номеру звонят: «Скажите, пожалуйста, как вас зовут? Будьте добры, скажите, пожалуйста, куда вы звоните? Извините, по какому номеру вы звоните? Простите, какой номер вы набрали?». Правило: Не давать по телефону никакой информации (своего имени, имени родителей и др.). Не говорить, что дома один (можно сказать, что мама или папа сейчас заняты или спят и не могут подойти к телефону, попросить перезвонить или спросить, кому перезвонить). На первый взгляд многим взрослым может показаться неэтичным такой подход, в котором ребенка преднамеренно учат обману взрослых. Поэтому самому взрослому необходимо осознать и обязательно объяснить ребенку причину того, почему в подобных случаях это допустимо. Родители, например, могут сказать: «Мы просим тебя при разговоре с кем бы то ни было по телефону не говорить о том, что в это время ты один дома. Мы

разрешаем тебе делать это потому,

что очень любим тебя и дорожим тобою. Такой ответ поможет нам не беспокоиться, когда ты находишься дома один, и уберезет тебя от встречи с «опасным незнакомцем». У некоторых детей бывает страх перед телефонными звонками. В таком случае целесообразно терпеливо объяснять ребенку необходимость пользования телефоном, так как звонки могут быть от родителей, родственников, друзей и т.д. Отрабатывание навыков безопасных ответов, позволит воспитать вежливость, и доброжелательность по отношению к окружающим и в то же время сохранить бдительность. Наличие работающего автоответчика создает впечатление, что дома никого нет, хотя ребенок может фиксировать звонки и знать, когда звонят близкие. Если позвонивший говорит непристойности, надо научить детей сразу же вешать трубку. При повторных звонках следует сообщить в милицию. Можно рекомендовать родителям написать карточку для ребенка со всевозможными безопасными ответами. В ходе проигрывания предоставляйте возможность каждому ребенку ответить на любой вопрос по телефону. Необходимо убедиться, что ни у кого из детей подобная ситуация общения уже не вызывает сложностей, и он знает, как отвечать на телефонный звонок.

Игра 5. «Подкуп»

В ходе игры необходимо сориентировать ребенка: то, что ему кажется просто подарком, на самом деле может оказаться подкупом. Человек, сделавший подарок, может в ответ ожидать чего-то от ребенка. Следует помочь детям различать взрослых, которые в ответ на подарок ждут только «Спасибо», от тех, кто в обмен на свою щедрость рассчитывают получить какие-либо «услуги». Эти взрослые, скорее всего, попросят ребенка куда-то с ними пройти: в машину, в подъезд; показать куда-либо дорогу, пригласят к себе домой, пообещают еще один подарок или угощение, могут отвести в безлюдное место. Правило: Ничего не брать у незнакомца. Если все-таки ребенок забыл о безопасности и откликнулся на приглашение, но вдруг понял, что его куда-то уводят, напомнить, что есть правило: «Кричать, бежать, рассказывать» (сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

Игра 6. «Машина»

В данной игре очень важно обратить внимание детей на расстояние (Правило «Три больших шага»), ближе которого он не должен подходить к краю тротуара. Правило «Три больших шага»: когда ты идешь по тротуару, то расстояние до края должно быть не меньше трех больших шагов. Покажи, как ты можешь делать большие шаги. После того, как вы

объяснили детям это правило, попросите каждого из них показать вам это расстояние. Спросите у детей, почему небезопасно подходить ближе. Следующее правило: не садиться в машину. Проиграть все возможные предлоги, по которым взрослый может заманить ребенка в машину. Предложите детям придумать просьбы, с которыми могут обращаться к детям взрослые, находящиеся в автомобиле. Например, взрослый может сказать: что в машине больной и нужно показать, где аптека или поликлиника; что мама или папа попросили подвезти куда-либо; что кто-то из близких оказался в больнице, и предложить подвезти туда ребенка. Или взрослый может попытаться привлечь внимание красивой игрушкой в машине, экзотическим животным, сладостями, украшениями, деньгами и т.п. В ход игры рекомендуется включить следующую ситуацию: взрослый пытается затащить ребенка в машину. Правило: привлекать внимание людей, сопротивляться всеми возможными способами (вырываться, кусаться, щипаться, брыкаться, громко кричать «Это не мой папа!», «Помогите!». Бросить камень в окно, в витрину магазина и пр.) Если машина преследует ребенка, то надо повернуть в сторону, противоположную направлению дорожного движения, это затруднит дальнейшее преследование. Данный эпизод обязательно требует проигрывания.

Игра 7. «Если потерялся...»

В этой игре главная цель, которую вы преследуете, – помочь ребенку выработать чувство уверенности для обращения к «безопасным незнакомцам» (кассирам, охранникам, милиционерам, водителям «скорой помощи», официантам и т.д.), то есть к любому человеку, который может предоставить помощь или временное убежище. Важно, чтобы ребенок понял, что он сам должен обращаться за помощью, уметь смело называть себя, свой адрес, телефон. Ребенку необходимо знать следующие правила: обязательно ждать родителей в безопасном месте. В людных местах – не отходить от родителей или других взрослых на расстояние больше вытянутой руки. Важно объяснить ребенку, что это правила его безопасности. Помочь детям запомнить, что с родителями и другими взрослыми лучше заранее договориться о месте встречи, если вдруг они отстанут от родителей или потеряются в общественном месте. (Такую же информацию дать родителям.) Если место встречи не оговорено, значит, в случае, если потерялся, действовать по схеме: иди к прилавку магазина (аптеки, киоска, к окошку кассы и т. п.) или подойди к милиционеру, и сообщи, что тебе нужна помощь в поиске твоих родителей.

Игра 8. «Защита»

Перед тем, как начать игру, детям надо сказать о том, что подобных ситуаций следует избегать и не давать преступнику возможность совершить преступление. Но, если вдруг ребенок оказался в этой ситуации, ему необходимо научиться безопасной стратегии поведения: спасти себя, не теряться, привлекать внимание окружающих и быть решительным. Часто у детей в группе складывается мнение о том, что они якобы в состоянии справиться с взрослым с помощью приемов, шокеров, газовых баллончиков и т.д. В таких случаях, перед вами стоит задача – убедить их, что в данной ситуации необходимо бороться и не сдаваться, не только применяя приемы, которые не всегда могут помочь (взрослый сильнее), а вести себя так, чтобы привлечь внимание окружающих как можно быстрее. В проигрывании ситуации преследования, ребенок должен сначала убедиться в том, что его действительно преследуют (оглянуться, перейти на другую сторону, ускорить шаг) и тогда действовать: убежать в безопасное место, привлекать к себе внимание окружающих и т.д. Если незнакомец угрожает оружием, тогда оказывать сопротивление нельзя. Возможно, следует действовать хитростью. Если сразу не получается, то надо ждать удобного момента, когда незнакомец потеряет бдительность. Такой момент обязательно представится.

Игра 9. «Дорога домой»

Перед проведением игровых занятий объяснить ребенку, что дорога домой должна быть безопасной. Рассказать о том, что если ребенок отказывается от предложения сократить путь и пройти через пустырь, темный двор, стройку и т.д., это не проявление трусости, а разумное поведение. Правило: идти домой знакомой и безопасной дорогой. Никакие оскорбления, посулы, деньги не должны сбить ребенка с безопасного маршрута (эти моменты необходимо проиграть). Перед началом игры детям можно предложить разбиться по парам. Каждый ребенок в ходе игры будет выполнять и ту, и другую роль. Пары играют по очереди – группа наблюдает. После проигрывания данной ситуации целесообразно задать детям вопросы: «О чем ты думал, когда ...?» «Какие чувства ты испытывал?» «Что тебе хотелось сделать, когда ...?» После того, как каждый ребенок побывал в той и другой роли, следует предложить всей группе обсуждение игры, где каждый выскажет свое мнение. В ходе анализа поощрять высказывания детей об испытанных ими чувствах в той или иной роли.

Игра 10. «Вымогательство»

Вымогательство сродни грабежу, и поведение людей, занимающихся этим, обычно непредсказуемо. В любом случае такая ситуация может

привести к физическому насилию со стороны вымогателей, особенно при сопротивлении жертвы. Поэтому ребенку необходимо усвоить правило: физическое благополучие – это самое важное, а собственность – дело наживное. Важно научить детей самостоятельно оценивать ситуацию и действовать максимально безопасным образом. Непременное условие при проигрывании – участие каждого игрока в роли, как жертвы, так и вымогателя. (Обязательно проиграть ситуацию, когда в роли вымогателя выступает сверстник). После проведения игры участникам задаются следующие вопросы: «Какие чувства ты испытывал, когда играл эту роль? (роль жертвы, вымогателя)» «Что ты думал и что тебе хотелось сделать?» «Почему ты поступил именно так?» «Как ты считаешь, какое поведение является более безопасным?» «Почему ты так думаешь?» «Является ли беспрекословное выполнение требований взрослого вымогателя трусостью?». В ходе игры подвести детей к мысли о том, что такое поведение – не трусость, а проявление благоразумия. Когда вымогателем является сверстник и силы равны, нужно отстаивать свое имущество, но очень неблагоразумно и небезопасно вступать в конфликт с теми, кто старше и сильнее.

Игра 11. «Опасность»

Чрезвычайные ситуации в жизни происходят довольно редко, но лучше, если дети будут знать, как действовать безопасно для жизни в экстремальной ситуации. Обязательное условие: раздать детям карточки, с телефонами служб, сделанные по следующей форме: Телефоны служб: 01 – пожарная 02 – полиция 03 – скорая помощь 04 – аварийная газа (С учетом того, что в нашей жизни чаще используются сотовые телефоны, важно учесть в карточках и эти номера.) Мой телефон: Мой адрес: Телефон мамы: Телефон папы: Телефоны соседей: Детям дается домашнее задание: Принести заполненную карточку. Попросить родителей закрепить карточку рядом с телефонным аппаратом.

Памятка родителям «Обеспечение безопасности детей»

Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых. Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах города. С началом зимних каникул, наших детей подстерегает повышенная опасность на дорогах, у водоёмов, в лесу, на игровых площадках, во дворах. Этому способствует погода, поездки и любопытство детей, наличие свободного времени, а главное отсутствие должного контроля со стороны взрослых. Чтобы дети были отдохнувшими, здоровыми и невредимыми надо помнить ряд правил и условий при организации их отдыха с родителями, родственниками,

друзьями: формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности; проведите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь; решите проблему свободного времени детей; постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок, контролируйте место пребывания детей; не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребёнку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот «кто-то» пытается причинить ему вред; чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте; проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке; Помните, что от природы дети беспечны и доверчивы. Внимание у детей бывает рассеянным. Поэтому, чем чаще вы напоминаете ребёнку несложные правила поведения, тем больше вероятность, что он их запомнит, и будет применять. Вы должны регулярно их напоминать.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его переходить через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящиеся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид

транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.
Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.