

«СОГЛАСОВАНО»
Администрация Вологодского
муниципального округа

_____ дата _____
_____ подпись _____ ФИО _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВМО
«Майская средняя школа
имени А. К. Панкратова»
_____ / С. Н. Попов
« » _____ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела Госавтоинспекции
безопасности дорожного движения ОМВД
России «Вологодский»

_____ дата _____
Заместитель начальника отдела
Государственной инспекции безопасности
дорожного движения
ОМВД России «Вологодский»
подполковник полиции
Садкова Елена Владимировна
_____ подпись _____

Паспорт дорожной безопасности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»

0Содержание

I. Общие сведения

II. План-схемы ОУ

- 1) район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся и воспитанников);
- 2) маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, катку, библиотеке, дому культуры;
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

III. Приложение. Программа по изучению правил дорожного движения

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»

(Полное наименование образовательной организации)

Тип образовательной организации: муниципальное

Юридический адрес: 160508, Вологодская область, Вологодский район, п. Майский, д. 18

Фактический адрес: 160508, Вологодская область, Вологодский район, п. Майский, д. 18

Руководители образовательной организации и ответственные работники:

Директор (заведующий):	Попов Сергей Николаевич, (8172) 52-43-41, 89212379377
Заместитель директора по учебной работе	Рябкова Наталья Николаевна, 89005316536
Заместитель директора по воспитательной работе	Костромина Наталия Александровна, 89115024140
Ответственные работники муниципального органа образования	Хомутильниковна Марина Сергеевна (8172) 72-00-48
Ответственные от Госавтоинспекции	Бобкова Елена Александровна, (8172) 765411

инспектор ОГИБДД ОМВД России по Вологодскому району:	
Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:	заместитель директора по воспитательной работе Костромина Наталия Александровна, 89115024140, приказ № 112 от 16.08.2018
Руководитель или ответственный работник дорожно- эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично- дорожной сети (УДС)* МБУ ВМР «ДРСУ»:	Собенин Павел Андреевич, (8172) 55-71-72
Руководитель или ответственный работник дорожно- эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)* МАУ ВМО «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»:	Баранова Мария Павловна, (8172) 56-20-02
Инспектор ОДН ОМВД России по Вологодскому району	Полтаракова Дарья Константиновна

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников) 710 чел.

Наличие уголка по БДД:
в каждом классе начальной школы, холл основной школы 1 этаж

Наличие класса по БДД: имеется, основная школа, 2 этаж, актовый зал,

* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

Наличие автогородка (площадки) по БДД:

наличие мобильного переносного автогородка.

Наличие автобуса в образовательной организации: нет

(при наличии автобуса)

Владелец автобуса МАУ ВМО «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»

(ОО, муниципальное образование и др.)

Время занятий в образовательной организации:

1-ая смена: 08 час. 30 мин. – 14 час.10 мин. (период)

2-ая смена: 13 час. 00 мин. – 16 час. 00 мин. (период)

внеклассные занятия: 14.45 час. 00 мин. – 20 час. 00 мин. (период)

Маршрут(ты) движения автобуса образовательного учреждения

Схема маршрута движения специального транспортного средства составляется с учетом рекомендаций к составлению схемы маршрута движения автобуса образовательного учреждения.

(В случаях, когда осуществляется перевозка детей специальным транспортным средством на экскурсии, спортивные соревнования, в лагеря, к месту сдачи государственной аттестации и единого государственного экзамена, а также в иных случаях, паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей (автобуса) дополняется соответствующими схемами маршрута движения).

Паспорт школьного маршрута

п. Молочное – д. Марфино – п. Майский – д. Дудинское – п. Майский – п. Молочное

Составлен по состоянию на 01.09.2022 г.

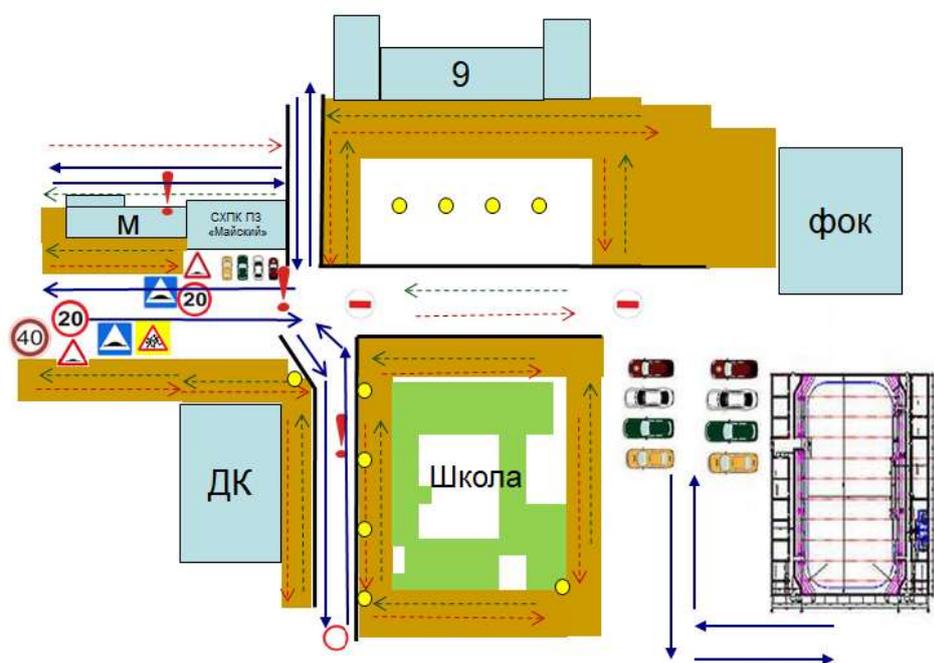
Характеристика маршрута

Вид маршрута	Постоянный, сельский
---------------------	-----------------------------

Дата открытия и основание	сельский
Наименование организации перевозчика	МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»
Почтовый и фактический адрес перевозчика	160508, Вологодская область, Вологодский район, п. Майский, дом 18
Руководитель организации	Попов Сергей Николаевич
Телефон организации	(8172) 52-43-41
Общая протяженность маршрута, км.	34 км.
Марка подвижного состава	ПАЗ – 32053-70 № Е036ТВ35
Дата закрытия и основание	

Пешеходные маршруты дом-школа-дом

Организация дорожного движения в непосредственной близости от МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова» с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

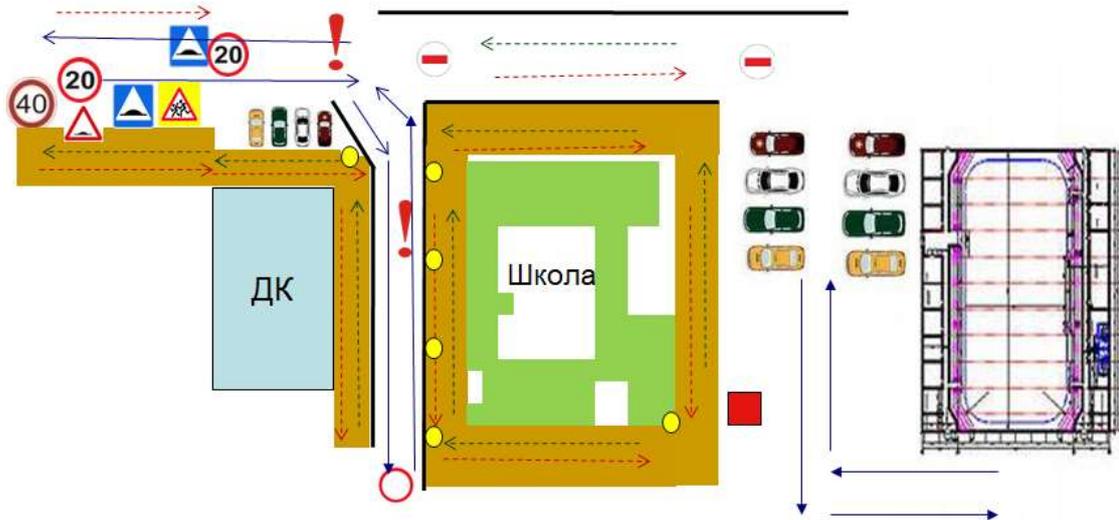


Условные обозначения

-  Тротуар
-  Ледовый комплекс
-  Уличное освещение территории школы
-  Направление движения транспортного потока
-  Направление движения детей в /из школы
-  Движение детей в наиболее опасных участках дороги
-  Стоянка для машин

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

На территории школы нет отдельного подъездного пути для грузового автотранспорта. Приём детей осуществляется с 7.30 до 8.30. Подвоз продуктов производится с 8.30 до 10.00.



Условные обозначения

-  Тротуар
-  Пути движения транспортных средств по территории
-  Уличное освещение территории
-  Направление движения детей по территории школы
-  Место разгрузки

МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»

Профилактическая работа по вопросам детско - дорожного травматизма в школе организована через следующие виды образовательной деятельности:

1. Учебная деятельность:

(предметы «Основы безопасности жизнедеятельности человека» 5-6 классы, «Окружающий мир» (1-4 класс)

1 класс.

Темы уроков и вопросов, рассматриваемые на уроках «Окружающий мир».

- Безопасный путь из дома в школу
- Учебный проект «Моя семья». Тема «Знакомство с дорожными знаками»
- Зачем нужно знать правила поведения на улицах и дорогах?
- Сигналы регулирования дорожного движения
- Что вокруг нас может быть опасным?
- Особенности движения по мокрой и скользкой дороге
- Где можно и где нельзя играть
- Когда изобрели велосипед, велосипедная дорожка
- Улица полна неожиданностей
- Детские шалости
- Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности

2 класс. Предмет «Окружающий мир»

№ 28 Здоровье и безопасность. Какой бывает транспорт?

№ 37 Берегись автомобиля

№ 38 Школа пешехода. Практическая работа в рамках урока.

№ 42 Опасные незнакомцы.

№ 49 Мы- зрители и пассажиры.

3 класс. Предмет «Окружающий мир»

Тема «Наша безопасность»

№ 36 Чтобы путь был счастливым

№ 37 Дорожные знаки

№ 39 Опасные места

5,6,7,8,9 классы. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

«Твой ход, пешеход!»

«Административная ответственность за нарушение прав дорожной безопасности»,

«Скутером управляй, правил не нарушай!»

2. Классные часы по безопасности жизнедеятельности человека (1 раз в месяц).

3. Кружки внеурочной деятельности в рамках ФГОС и объединения дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Азбука безопасности», 1-4 классы.

Дополнительная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Дорожная безопасность», 5-9 классы.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьного отряда ЮИД «ЮИД. Перекресток безопасности», 4-5 классы.

4. Проведение профилактических мероприятий с участием отряда ЮИД 7к класса правоохранительной направленности ГИБДД (22 чел.)

5. Мероприятия в рамках Календарного Плана воспитательной работы (уровень начального, основного, среднего) на 2024-2025 уч. год, Плана мероприятий по предупреждению детско-дорожного травматизма МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова» на 2024-2025 уч.год.

5. Инструктажи- беседы с учащимися школы по безопасности дорожного движения с записью в классных тетрадях безопасности.
6. Размещение информационных материалов по профилактике детско-дорожного травматизма на школьном сайте в разделе «Информация для родителей. Безопасность», классных интернет – группах, родительских чатах.
7. Ведение классными руководителями Журналов безопасности (запись инструктажей по безопасности дорожного движения перед проведением классных экскурсий, мероприятий),
8. Проведение ежедневных пятиминуток в классных коллективах (учителя предметники, классные руководители).
9. Просветительская работа с родителями обучающихся (родительские собрания, анкетирование родителей, участие в мероприятиях, посвященных дорожной безопасности).
10. Обновление классных Уголков безопасности.
12. Родительские собрания в классах (1 раз в четверть). Общешкольное родительское собрание (2 раза в год).
13. Профилактическая деятельность школьного отряда ЮИД (по отдельному Плану).

Примерная программа обучения школьников 1-10 классов основам безопасного дорожного движения

Примерные тематические планы проведения занятий по основам безопасности дорожного движения

1 класс

1. Дорога в школу и домой.
2. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.
3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.
4. Светофор.
5. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
6. Что такое проезжая часть дороги
7. Пешеходный переход
8. Что означают дорожные знаки.
9. Я – пешеход. Экскурсия.

2 класс

1. Почему дети попадают в дорожные аварии.
2. История появления автомобиля и Правил дорожного движения.
3. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.
4. Новое о светофоре.
5. Правила безопасного перехода улиц и дорог.
6. Новое об улицах дорогах и дорожных знаках.
7. Правила перехода перекрёстка
8. Мы – пассажиры.
9. Я – пешеход и пассажир

3 класс

1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
2. Новое о светофоре и дорожных знаках.
3. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.
 1. Правила перехода проезжей части дороги.
 2. Остановочный и тормозной путь автомобиля.
 3. Правила перехода железной дороги.
 4. Правила езды на велосипеде.
 5. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

6. Я – пешеход. Экскурсия.

4 класс

1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Светофор и дорожные знаки.
3. Типы перекрёстков.
4. Правила перехода проезжей части дороги.
5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.
6. Правила перехода железной дороги.
7. Правила езды на велосипеде.
8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.
9. Я – пешеход. Экскурсия.

В 4 классе темы занятий могут повторяться, но раскрытие их содержания даётся с более подробным, углубленным изучением тем.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть младшие школьники.

В итоге обучения младших школьников правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 1-2 классов должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями освещением;
- место, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 1 класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2 класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспортным путям.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- переходит регулируемые и нерегулируемые перекрёстки;

- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из маршрутного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений, не стоять близко от углов перекрёстка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе в салоне маршрутного транспорта.

Учащиеся 3-4 класса, кроме перечисленного для 1-2 класса, должны знать:

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из маршрутного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 3-4 класса должны уметь:

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрёстки;
- осуществлять посадку из маршрутного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся 1-4 классов

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятия, внимание, воображения, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах и дорогах и в транспорте.

Организация и содержание профилактической работы с родителями младших школьников

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах невозможно только в общеобразовательных учреждениях. Необходимо закрепление полученных знаний, умений, навыков, положительных привычек дома, в семье. В этом педагогам должны помогать родители детей, в том числе своим личным примером поведения в дорожной среде.

В процессе профилактической работы с родителями на родительских собраниях педагог показывает таблицы возрастного распределения числа погибших и пострадавших детей-пешеходов и пассажиров.

Обращает внимание родителей на то, что детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП

регистрируется в период с мая-июня по сентябрь. То есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Педагог напоминает родителям, что они должны знать, где проводят время их дети. Акцентирует внимание на личную ответственность родителей за безопасность своих детей.

Почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели — с пятницы по воскресенье. Педагог подчеркивает, что даже в выходные дни, когда родители дома, дети все равно предоставлены сами себе. Основная часть ДТП происходит в период с 17 до 19 часов.

Самая высокая смертность в ДТП отмечается на неосвещенных участках дорог. Тяжелыми последствиями отличаются ДТП, совершенные в условиях тумана и дождя. Вместе с тем более 75% ДТП происходит в ясную погоду.

Педагог знакомит родителей с основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма. По официальной статистике это следующие нарушения Правил дорожного движения:

- переход проезжей части дороги в неустановленном месте (вне пешеходного перехода);
- неподчинение сигналам регулирования;
- неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
- ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
- ходьба вдоль проезжей части дороги по направлению движения транспорта;
- игра вблизи и на проезжей части.

Педагог внушает, убеждает, дает установку родителям, что без сопровождения взрослых дети не должны выходить на проезжую часть дороги с интенсивным движением транспорта. Появление ребенка в сложной дорожной ситуации — предпосылка к ДТП. Чрезмерная самостоятельность первоклассников способствует ДТП, а это всегда следствие родительского недосмотра и халатного отношения к опасностям на улицах и дорогах.

В силу своего возраста младшие школьники не всегда осознают опасность, не знают, что движущаяся машина не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи нее, идут на красный или желтый сигнал светофора и т.д.

Педагог раскрывает типичные ошибки в поведении младших школьников:

- выход на проезжую часть дороги из-за стоящих у обочины машин, кустов, деревьев, препятствий и сооружений;
- переход улицы наискосок, а не под прямым углом к проезжей части;
- желание как можно быстрее перебежать дорогу, не глядя по сторонам;
- игры вблизи и на проезжей части;
- катание по дорогам и улицам на роликовых коньках, велосипедах, самокатах, санках и т.д.

Педагог советует родителям научить первоклассников различать правую и левую сторону дороги, сравнивать объекты и предметы дорожной среды по величине, длине, ширине, высоте. Определять их место в пространстве: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже. Это развивает способность ориентироваться в дорожных условиях.

Предлагает родителям на прогулках с первоклассником наблюдать, как водитель заводит машину, обратить его внимание на то, что машина движется вперед, назад, разворачивается. В этот момент водитель может не заметить близко стоящего к автомобилю ребенка и наехать на него. Находясь на улице с детьми, необходимо: показывать им, что пешеходы идут по тротуару, придерживаясь стороны подалеже от проезжей части; определять, как едут машины (быстро или медленно); учить видеть, что за большим грузовиком может двигаться маленький автомобиль, но с большей скоростью. При этом желательно, чтобы сам ребенок рассказывал, что видит, находя причинно-следственные связи и зависимости.

Например, остановился автобус. Из него вышли пассажиры. Школьник должен посмотреть, как они себя ведут. Самостоятельно сделать вывод, что неправильно поступают те пассажиры, которые обходят транспорт спереди или сзади. Потому что они могут попасть в поток движущихся за автобусом машин. Ребенку задают вопрос: «А как надо поступать?» Для этого следует показать ему ближайший пешеходный переход и сказать, что именно там нужно переходить дорогу. Если перехода нет, то пересекать проезжую часть можно только в том месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, где нет разделительной

полосы и ограждений. На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности.

Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, его необходимо научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения. При этом не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной. Педагог советует родителям первоклассника пройти с ним несколько раз весь маршрут, показать места, где надо остановиться, объяснить, куда и как следует смотреть, какие могут быть опасности и как их избежать.

Предлагает родителям в воспитании детей использовать следующие формулы внушения:

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- не выходи на дорогу из-за стоящих у тротуара автомобилей или других препятствий, закрывающих обзор;
- выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади - подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотри по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу в том месте, где она хорошо видна в обе стороны;
- не выбегай на дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью дороги. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

Принципы и методы обучения младших школьников основам безопасности дорожного движения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преимственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Методы обучения

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности дорожного движения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными книжками-тетрадами.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее. Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога — выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение - транспорт. Зная этот термин, учащиеся получают

опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал. В рекомендуемой авторами литературе (см. список литературы) имеется иллюстративный материал: сюжетные картинки опасных дорожных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д. По ходу занятий педагог обращает внимание учащихся на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов (автомобиль или автобус).

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в предлагаемых для использования книжках-тетрадах, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности дорожного движения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Так, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы» педагог дает детям соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?»

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к куличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения с учащимися 5-11 классов

Примерные тематические планы проведения занятий по основам безопасности дорожного движения с учащимися 5-9 классов.

Примерный тематический план для 5 класса

- Тема 1.** Причины и условия, способствующие возникновению ДТП с участием подростков.
- Тема 2.** Обязанности пешеходов.
- Тема 3.** Ситуации «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.
- Тема 4.** Правила перехода проезжей части дороги.
- Тема 5.** Дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей.
- Тема 6.** Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение дорожной разметки.
- Тема 7.** Обязанности пассажиров.
- Тема 8.** Сигналы светофора. Виды светофоров.
- Тема 9.** Правила посадки, высадки и перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта.
- Тема 10.** Движение на велосипеде и роликах.
- Викторина:** «Оценка знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте».

Начиная с 5 класса тематика занятий в каждом последующем классе усложняется. В программах раскрывается содержание таких вопросов, как: отрицательные привычки опасного поведения на улицах и дорогах, движение пешеходов группами и по загородным дорогам (вне населенного пункта), устройство велосипеда, его снаряжение, техническое обслуживание и правила движения на велосипеде, правила перевозки пассажиров на мотоцикле, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах, оказание первой доврачебной помощи при травмах. Рассматриваются вопросы дорожной этики, комментируются Правила дорожного движения. По окончании курса обучения планируются зачеты, контрольные работы или викторины по оценке знаний Правил дорожного движения, умений, навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Примерный тематический план для 6 класса

- Тема 1.** Причины дорожно-транспортных происшествий (разбор конкретных примеров ДТП с участием детей и подростков на территории микрорайона, округа, города, сельской местности).
- Тема 2.** Правила перехода проезжей части
- Тема 3.** Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).
- Тема 4.** Ситуации «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.
- Тема 5.** Дорожные знаки (новые 8 групп дорожных знаков, ПДД по состоянию на 1 января 2006 г.)
- Тема 6.** Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями.
- Тема 7.** Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД).
- Тема 8.** Движение вне населенного пункта
- Тема 9.** Контрольная работа по проверке знаний ПДД.

Примерный тематический план для 7 класса

- Тема 1.** Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП.
- Тема 2.** Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части.
- Тема 3.** Тормозной и остановочный путь разных видов транспортных средств.
- Тема 4.** Сигналы светофора с дополнительной секцией.
- Тема 5.** Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
- Тема 6.** Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. 8 групп дорожных знаков. Знаки особых предписаний.
- Тема 7.** Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах.
- Тема 8.** Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
- Тема 9.** Зачет - проверка знаний по ПДД.

Примерный тематический план для 8 класса

Тема 1. Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности и анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.

Тема 2. Правила дорожного движения (история появления и значение).

Тема 3. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Тема 4. Обязанности пешеходов (п. 4 ПДД). Ответственность пешеходов за нарушения ПДД.

Тема 5. Разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение.

Тема 6. Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).

Тема 7. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (пп. 19.5, 24 ПДД).

Тема 8. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Тема 9. Зачет - проверка знаний по ПДД.

Примерный тематический план для 9 класса

Тема 1 Значение Правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров (п. 4.5.ПДД)

Тема 2. Моделирование и оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства.

Тема 3. Предупредительные сигналы водителей.

Тема 4. Знаки особых предписаний и знаки дополнительной информации.

Тема 5. Дорожная разметка и ее характеристики.

Тема 6. Перевозка людей (п. 22 ПДД).

Тема 7. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (п. 24.ПДД).

Тема 8. Зачет - проверка знаний по ПДД.

Примерный тематический план для 10-11 классов

Тема 1. Статистика ДТП с участием детей и подростков. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.

Тема 2. Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося транспортного средства.

Тема 3. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Тема 4. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: гл. 12(12.7,12.8,12.18,12.27,12.29,12.30), Уголовный кодекс Российской Федерации: ст. 166, 264, 265, Гражданский Кодекс Российской Федерации.

Участие работников Госавтоинспекции в организации профилактических мероприятий с детьми и подростками во внеурочное время

Работники Госавтоинспекции совместно с педагогом, отвечающим за организацию профилактики ДДТТ в общеобразовательном учреждении, совместно составляют планы и участвуют в организации этой работы во внеурочное время.

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) рекомендуется проведение профилактики ДДТТ во внеурочное время в следующих формах:

-беседы с учащимися групп продленного дня;

-викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ (ЮАШ);

-организация клубов по интересам, например по изучению ПДД;

-проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Для учащихся 5-8 классов рекомендуется:

-проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения во внеурочное время;

-организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);

-изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;

- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

Активным участникам этих профилактических мероприятий можно вручать удостоверения «Юный инспектор движения» и принимать в отряд.

Для учащихся 9-11 классов рекомендуется:

- углубленное изучение Правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по Правилам дорожного движения, законодательным, другим нормативным правовым актам (изучение вопросов административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения);
- рассмотрение вопросов по дорожной тематике на вечерах отдыха, дискотеках;
- участие в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью, в соревнованиях велосипедистов и др.

Таким образом, взаимодействие Госавтоинспекции с общеобразовательными учреждениями по профилактике ДДТТ реализуется в разнообразных формах внеурочной работы, позволяющих учащимся приобщаться к основам культуры в дорожной среде, формировать и развивать в играх, соревнованиях и т.д. умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»**

**Принято на заседании
педагогического совета
от «30» 08. 2024 г.
протокол № 1**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ВМО «Майская
средняя школа имени
А.К.Панкратова»
_____/Попов С.Н./
Пр.№ 61 от 31.08. 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
объединения
«Азбука безопасности»**

Составитель:
Дружининская Евгения Витальевна,
учитель начальных классов
Вологодская область

п. Майский,
2024 год.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Азбука безопасности» для учащихся 1—4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются пропаганда знаний о чрезвычайных и опасных для жизни и здоровья ситуациях, постоянное информирование младших школьников и обеспечение правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения младших школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Включение в образовательный процесс курса «Азбука безопасности» расширяет интегративные возможности базового предмета «Окружающий мир», помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Изучение курса «Азбука безопасности» поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного курса.

Таким образом, данная программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по основам безопасности жизни.

Учитывая изложенное, **основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» и курса «Азбука безопасности» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа «Азбука безопасности». Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника и определяет его инвариантность в учебном плане четырехлетней начальной школы. Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Азбука безопасности» определяется содержанием тем основного курса.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа «Азбука безопасности» рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Занятия проводит учитель начальных классов. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов и (или) работников муниципальных учреждений здравоохранения (медсестра, фельдшер, врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.). Для проведения занятий предусмотрены разные формы работы: беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, посещение музея, библиотеки, встречи, подготовка агитбригад.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Требования к уровню освоения программы

Теоретические знания: концу 1 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации (что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие);
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья);
- как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей, что такое первая медицинская помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги.
- правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах (где можно и где нельзя играть);
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
- принимать безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Теоретические знания: концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды.
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье (как живет наш организм; наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник; что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни; избыточный вес);
- виды травм (порезы, ссадины, царапины);
- причины и признаки отравления;
- какими бывают чрезвычайные ситуации (чрезвычайные ситуации природного происхождения; наводнения, причины наводнений);

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны **уметь**:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

Теоретические знания: концу 3 класса учащиеся должны **знать**:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны **уметь**:

- переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Теоретические знания: концу 4 класса учащиеся должны **знать**:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны **уметь**:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам, определять расстояние по карте и местности;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание программы

1 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.

Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 КЛАСС

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
 Правила обработки ран. перевязка ран.
 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.
 Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.
 Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.
 Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
 Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.
 Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.
 Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
 Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них по классам			
			1	2	3	4
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	77	20	16	25	16
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	24	6	—	10	8
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	4	1	—	3	—
1.3	Безопасное поведение на воде	8	1	5	—	2
1.4	Безопасное поведение дома	8	2	—	6	—
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	8	2	—	6	—
1.6	Безопасное поведение на природе	23	6	11	—	6
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	2	2	—	—	—
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	20	3	10	1	6

2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	4	—	4	—	—
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	4	2	—	—	2
2.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	1	—	—	—
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	1	—	—
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	—	—	1	—
2.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	9	—	5	—	4
3	Основы здорового образа жизни	7	3	—	—	4
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	1	—	—	1
3.2	Основы личной гигиены	2	2	—	—	—
3.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	—	—	—	1
3.4	Пути укрепления здоровья	2	—	—	—	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	24	6	6	6	6
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	4	1	1	1	1
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	4	1	1	1	1
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	4	1	1	1	1
4.4	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	12	3	3	3	3
4.5	Итоговое занятие	7	1	2	2	2
	Всего:	135	33	34	34	34

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

Дата	№ урока	Тема урока
	1	Вводное занятие.
	2	Где можно и нельзя играть
	3	Наиболее безопасный путь в школу и домой
	4	Правила перехода дорог. Движение пешеходов.
	5	Дорожные знаки.
	6	Ты на улице. Твоё поведение на улице.
	7	Мы – пассажиры. Обязанности пассажира.
	8	Чрезвычайная ситуация.
	9	Экологическая катастрофа.
	10	Стихийное бедствие.
	11	Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».
	12	Режим дня первоклассника.
	13	Условия для сохранения и укрепления здоровья.
	14	Нарушение режима дня. Профилактика переутомления.
	15	Личная гигиена. Умывание и купание.
	16	Забота о глазах, ушах, зубах, ногах и руках.
	17	Как ухаживать за своим телом.
	18	Виды травм у детей.
	19	Ожоги, как уберечься от ожогов.
	20	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.
	21	Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
	22	Разговор по телефону.
	23	Как вести себя, когда ты дома один.
	24	Электричество и газ как источники возможной опасности.
	25	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.
	26	Опасная высота.
	27	Огонь и человек. Причины возникновения пожара в доме.
	28	Дым и его опасность.
	29	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
	30	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.
	31	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.
	32	Безопасное поведение на природе.
	33	Итоговое занятие.

2 класс

Дата	№ урока	Тема урока	теория	практика
	1	Вводный урок. Наиболее безопасный путь в школу и домой.	0,5	0,5
	2	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	0,5	0,5
	3	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора.	0,5	0,5
	4	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.	0,5	0,5
	5	Ты на улице. Твоё поведение на улице. Где можно и нельзя играть.	0,5	0,5
	6	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	
	7	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	
	8	Наводнения, причины наводнений.	0,5	0,5
	9	Мероприятия по защите от наводнения.	0,5	0,5

	10	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	0,5	0,5
	11	От чего зависит наше здоровье.	0,5	0,5
	12	Как живет наш организм.	1	
	13	Из чего состоит тело человека.	0,5	0,5
	14	Наши органы.	1	
	15	Органы дыхания.	0,5	0,5
	16	Болезни и их возможные причины.	1	
	17	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	
	18	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	0,5	0,5
	19	Отравления. Причины отравлений.	1	
	20	Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	0,5	0,5
	21	Чем опасны водоемы зимой.	0,5	0,5
	22	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.		1
	23	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	0,5	0,5
	24	Правила поведения на пляже.		1
	25	Уроки плавания. Правила поведения в плавательном бассейне.	0,5	0,5
	26	Чистый воздух, его значение для здоровья человека.	0,5	0,5
	27	Причины загрязнения воздуха.	0,5	0,5
	28	Правила безопасного поведения в лесу, у водоема.		1
	29	Как ориентироваться в лесу.	0,5	0,5
	30	Опасные ситуации в природе.	0,5	0,5
	31	Ориентирование. Правила поведения.	1	
	32	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	0,5	0,5
	33	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.	0,5	0,5
	34	Итоговое занятие. Защита проектов (плакаты, книжки-малышки и др.)		1
	итого		19	15

3 класс

Месяц	Неделя	№ урока	Тема урока
Сентябрь	1	1	Вводное занятие.
	2	2	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.
	3	3	Элементы дорог. Дорожная разметка.
	4	4	Перекрестки. Их виды.
Октябрь	5	5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора.
	6	6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.
	7	7	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.
	8	8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
	9	9	Безопасность пассажиров.
Ноябрь	10	10	Обязанности пассажиров.
	11	11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
	12	12	Поведение при угрозе и во время аварии.
Декабрь	13	13	Пожар в общественных местах. Причины пожаров.
	14	14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
	15	15	Страх, навыки безопасного поведения.
	16	16	Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.
в а	17	17	Лифт – наш домашний транспорт.

	18	18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
	19	19	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Февраль	20	20	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.
	21	21	Правила обеспечения сохранности личных вещей.
	22	22	Защита квартиры от воров и грабителей.
	23	23	Опасные незнакомцы.
Март	24	24	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.
	25	25	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.
	26	26	Первая помощь при отравлении угарным газом.
Апрель	27	27	Стихийные бедствия.
	28	28	Тайфуны, ураганы, смерчи.
	29	29	Смерчи, снегопады, метели, наводнения.
	30	30	Мероприятия по защите от стихийных бедствий.
Май	31	31	Лесные пожары.
	32	32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
	33	33	Речевая информация о чрезвычайных ситуациях.
	34	34	Итоговое занятие.

4 класс

Месяц	Неделя	№ урока	Тема урока
Сентябрь	1	1	Вводное занятие.
	2	2	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.
	3	3	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.
	4	4	Режим дня.
Октябрь	5	5	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.
	6	6	Инфекционные болезни.
	7	7	Пути передачи инфекционных заболеваний.
	8	8	Профилактика инфекционных заболеваний.
	9	9	Курение и его влияние на состояние здоровья.
Ноябрь	10	10	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.
	11	11	Профилактика вредных привычек.
	12	12	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.
Декабрь	13	13	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.
	14	14	Кровотечение, первая медицинская помощь.
	15	15	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, Первая медицинская помощь.
	16	16	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.
Январь	17	17	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.
	18	18	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие.
	19	19	Правила обработки ран. Перевязка ран. Практическое занятие.
Февраль	20	20	Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Практическое занятие.
	21	21	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Практическое занятие.
	22	22	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
	23	23	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Март	24	24	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.
	25	25	Элементы дорог. Дорожная разметка.
	26	26	Соблюдение правил движения велосипедистами.
Апрель	27	27	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.
	28	28	Железнодорожный транспорт, его особенности.
	29	29	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.
	30	30	Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.
Май	31	31	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катания на лодке.
	32	32	Способы и средства спасения утопающих.
	33	33	Основные спасательные средства.
	34	34	Итоговое занятие.